



The reality of the application of international standards in the kindergarten curriculum (my information and my skills) in Libya

Hawa.f. Bushaiba

University of Derna, Faculty of Education, Derna, Libya.

nasrljhr@gmail.com

Received 25|10|2022 - Accepted 28|12|2022 - Available online 15|01|2023

Abstract: The objective of the research paper is to identify the reality of the application of the international standards in the kindergarten curriculum in Libya (information and skills) and the problem of this research was identified in the following questions: What is the reality of applying the international standards of kindergarten programs in Libya in the following fields; luxury, belongingness, communication and exploration. I followed the descriptive approach to achieve the goal of this research. The research sample consisted of (175) kindergarten teachers in Derna and I used the questionnaire of (Evaluation of kindergarten programs according to the international standards) to get the results the arithmetic mean and standard deviation were used.

Keywords: Curriculum of information and skills, kindergarten curriculum, International Standards.

واقع تطبيق المعايير العالمية في منهج رياض الأطفال (معلوماتي ومهاراتي) في ليبيا

حواء فضل الله بوشيبا

جامعة درنة - كلية التربية - درنة

nasrljhr@gmail.com

الملخص: هدف البحث إلى التعرف على واقع تطبيق المعايير العالمية في منهج رياض الأطفال في ليبيا (معلوماتي ومهاراتي)، وقد تحددت مشكلة البحث في التعرف إلى التساؤل الآتي: ما واقع تطبيق المعايير العالمية على منهج رياض الأطفال المطبق في ليبيا (معلوماتي ومهاراتي) في المجالات التالية: الرفاهية، الانتماء، التواصل، الاستكشاف؟ ولتحقيق هدف البحث وهو " التعرف على واقع تطبيق المعايير العالمية في منهج رياض الأطفال المطبق في ليبيا (معلوماتي ومهاراتي) وفق مجالات: الرفاهية، الانتماء، التواصل، الاستكشاف." اتبع البحث المنهج الوصفي. وقد تكونت عينة البحث من معلمات رياض الأطفال بمدينة درنة والبالغ عددهن (175) معلمة، واستخدمت استبانة (تقييم مناهج رياض الأطفال في ضوء المعايير العالمية). وقد أسفرت النتائج إلى: احتلال مجال الرفاهية المرتبة الأولى؛ وهذا يدل أن الرياض تهتم بتقديم قدر عال من الرفاهية للأطفال. وجاء في المرتبة الثانية مجال الاستكشاف وهذا يدل أن الرياض تركز على جانب الرفاهية، على حساب مجال الاكتشاف لأطفال الروضة في هذه المرحلة العمرية. أما مجال التواصل فقد جاء في المرتبة الثالثة، ويدل ذلك على أن المنهج يغفل أهمية التواصل والتعبير اللفظي وتنمية الحصيل اللغوية للطفل. ويحل أخيرا مجال الانتماء ويعزى ذلك إلى أن المنهج يغفل عن تنمية الانتماء لدى الأطفال نحو وطنهم وروضتهم.

الكلمات المفتاحية: المعايير العالمية، مناهج رياض الأطفال، منهج معلوماتي ومهاراتي.**المقدمة**

يُعد الأطفال الركيزة المهمة من ركائز المجتمع، وتعد مرحلة رياض الأطفال من أهم مراحل حياة الطفل، وزادت أهمية هذه المرحلة عندما أكد العلماء على أهمية السنوات الأولى من حياة الطفل في تكوين الشخصية وفي تكوين الجوانب النفسية والخلقية.

الطفل يكتسب خبرة وتجربة من بيئته، والتحاق الطفل بالروضة يوفر فرصاً للتفاعل، ويصبح للروضة قيمة إذا عملت على إشباع حاجات الطفل، وذلك أن الروضة تمنح الفرص للأطفال ليكتسبوا خبرات أولية ليخرجوا أفكارهم إلى حيز العمل بأسلوب خلاق مبتكر.

لقد ركزت الاتجاهات التربوية الحديثة اهتمامها على الطفل باعتباره محور العملية التربوية وهدفها، وقد أخذت فلسفة التربية بتنمية إمكانيات الطفل الموروثة من خلال مواقف حياتية يعيشها، فإذا كانت المفاهيم والأفكار الأساسية في البرنامج التربوي تحتوي المناشط التعليمية والمواقف التي ينبغي أن تستثير دوافع التعلم لدى الطفل فإن هذه المفاهيم والأفكار هي التي تزود الطفل بالمعلومات والحقائق التي هي الوسيلة التربوية في تشكيل أنماط السلوك الإبداعي. (Hafth, 2013).

وقد توصل "بلوم" في دراسته المتنوعة في ميدان الطفولة المبكرة إلى أن السنوات الخمس الأولى تكون حاسمة في حياة الطفل، ويتأثر الطفل كثيراً بالبيئة المحيطة به، وأن أي حرمان له من الاستمتاع باللعب والممارسة والتفاعل مع البيئة الهادفة، يؤدي غالباً إلى تأخر نموه الفكري والثقافي والاجتماعي كما يؤدي إلى معاناته في تعلمه بالمدرسة الابتدائية. (Al-Ramini, 2006).

وحديثاً تُعد النظرة إلى تربية الطفل قبل دخوله إلى المرحلة الأساسية جزءاً من تنظيم بنية التربية في كثير من دول العالم، وحلقة في برنامج التعليم المستمر على مدى الحياة، يكتسب من خلاله الطفل كثيراً من المهارات، والخبرات أضعاف ما يتعلمه في المؤسسات الاجتماعية الرسمية، بل إن بعض الدول المتقدمة لأيمانها بتأثير هذه المرحلة مستقبلاً، ودعمها لنجاح التعليم في المراحل التالية عدت العناية بها نوعاً من تحقيق ديمقراطية التعليم، لما لمسته من فوائد كثيرة عادت على الأطفال، سواء في أثناء أو بعد مشاركتهم في البرامج التربوية في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية (Hewitt, 2000).

تتشق مناهج رياض الأطفال في أهميتها من أهمية المرحلة العمرية في ذاتها، ذلك أن المنهج هو ترجمة الواقع لفلسفة التربية وأهدافها ورسالتها في خدمة الفرد والمجتمع، ومهما كان لرياض من وظائف فأنها لا تتحقق إلا بمقدار ما تسمح به مناهجها، وبمقدار ما تحمله هذه المناهج من طاقات وإمكانيات تعين على بلوغ الغايات.

والمنهج هو العطاء الذي نقدمه إلى الأطفال في هذه المرحلة ومردودها هو الثمرة التي يجنيها الفرد والمجتمع.

وترجع أهمية المعايير التربوية لدورها الفعال والمؤثر في عمليات تقييم ورقابة النظم التعليمية وذلك سعياً

للتعرف على مستوى التطور المنشود واتجاهات التغيير في تلك النظم، ولكون النظم تساهم في الإمداد

ببيانات ومعلومات دقيقة ومنسقة عن النظام وظروفه والتنبؤ بالتغيرات التي قد يكون عليها النظام

التعليمي في المستقبل مما يساعد في إصدار قرارات سليمة وبناء سياسات قوية في المؤسسة، وفي ضل هذه المتغيرات والتوجهات، ظهرت الحاجة الماسة إلى وضع المقاييس والمعايير المناسبة لتتعرف المؤسسة التعليمية بدقة إلى مسؤولياتها ولتضمن نظاماً متكاملاً للمحاسبية التربوية، وهكذا انتشرت حركة المعايير والمقاييس التربوية بقوة في الآونة الأخيرة، ففي التسعينات من القرن المنصرم وبداية القرن الحالي كان التركيز كبيراً على وضع معايير لقياس الجودة في التعليم.

من خلال ملاحظة وإطلاع الباحثة على منهج معلوماتي ومهاراتي أثناء فترة التدريب الميداني لاحظت أن المنهج يشوبه القصور، حيث إنه يركز في تعليم الأطفال على القلم والألوان فقط فالمنهج عبارة عن مجموعة من الكتب مقسمة إلى ثلاث عشرة وحدة، يقوم الطفل فيها بالرسم والتلوين وهذا مناف لأهداف التربية في رياض الأطفال التي تركز على الأنشطة المختلفة.

وقد تم اختيار المنهج الوطني النيوزيلاندي للطفولة المبكرة " Te Whariki " هو المنهج الأول للعناية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال منذ الولادة حتى دخول المدرسة في نيوزيلندا، تم نشره من قبل وزارة التعليم في عام 1996. وهدفت

الوثيقة إلى رؤية "الطفل المثالي" في سياق مرحلة الطفولة المبكرة النيوزيلندي. وبتفويض من الوزارة عام 1991 تضمنت عملية تطوير المنهج استشارة واسعة عبر قطاع مرحلة الطفولة المبكرة النيوزيلندي. (Carr & May, 2000).

مشكلة البحث

تهدف مناهج رياض الأطفال إلى إتاحة كل الخبرات التي تحقق حاجات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مع استشارة وحفز التعلم في جميع مجالات النمو وبالتالي تعكس الروضة في منهجها المطبق وتفاعلاتها المتبادلة، إذ أصبح المنهج جزءاً من خبرة الأطفال فالمواقف التعليمية الواحدة تتضمن خبرات مختلفة تحتل أثراً كبيراً في نفس الطفل كذلك يعتبر بيئة خاصة تمثل حياة الحقيقة للطفل وتنمي لديه سلوكاً جديداً، فأى خبرة تربوية تعد جزءاً من المنهج فلا بد من الاهتمام بالأهداف العامة للتربية وتكوين شخصية الطفل وفقاً لاهتمامات الأطفال وقدراتهم ونواحي النشاط التعليمي التي ينتج عن الخبرة وتكون من مكونات سلوك الأطفال وتؤثر فيهم تأثيرات مختلفة بحسب الفروق بينهم. ومن هذا المنطلق أحاول الإجابة عن السؤال التالي:

- ما واقع تطبيق المعايير العالمية بمنهج رياض الأطفال المطبق في ليبيا (معلوماتي ومهاراتي) وفق مجالات الرفاهية، الانتماء، التواصل، الاستكشاف من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال؟

هدف البحث:

• التعرف إلى واقع تطبيق المعايير العالمية في منهج رياض الأطفال المطبق في ليبيا (معلوماتي ومهاراتي) وفق مجالات: الرفاهية، الانتماء، التواصل، الاستكشاف.

أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته من جانبين مهمين وهما:

• الناحية النظرية:

تبرز أهمية البحث من الناحية وما قدمت من محتوى بخصوص برنامج التفاريكي النيوزيلندي الذي يعتبر الأول عربياً، ويمكن أن تثري ما هو متاح من معلومات في الواقع الحالي لرياض الأطفال، كما توقع أن تحفز نتائج الدراسة الباحثين على دراسة معايير جودة لجوانب أخرى من برامج رياض الأطفال.

• الناحية التطبيقية:

1. يوفر البحث أداة لتقييم مستوى جودة بعض جوانب برامج رياض الأطفال حسب المعايير العالمية، يمكن

أن يستخدمها الباحثون والمسؤولون في رياض الأطفال للتأكد من مدى تحقق هذه المعايير لديهم.

2. يتوقع أن يستفيد القائمون على رياض الأطفال من نتائج هذه البحث من أجل تطوير جوانب في معايير الجودة في المناهج.

3. يمكن أن يستفيد الباحثون والكوادر التعليمية في مجال الطفولة المبكرة، من الاستبانة التي استخدمتها الباحثة في البحث وتقييم المناهج بصورة منتظمة.

حدود البحث:

حدود زمنية: تم تطبيق البحث خلال العام 2021/2022

حدود مكانية: رياض الأطفال مدينة درنة وضواحيها.

حدود موضوعية: منهج معلوماتي ومهاراتي.

الحدود البشرية: معلمات رياض الأطفال

مصطلحات البحث:

1. رياض الأطفال:

تعرف الموسوعة الأمريكية للتربية 1996 رياض الأطفال بأنها مؤسسات للأطفال من عمر ثلاث إلى ست سنوات يمارس فيها الأطفال مجموعة من الأنشطة وتعمل على إثراء الحصيلة اللغوية لديهم وتكسبهم العديد من المهارات. (Amer,2008). وتعرف بأنها مؤسسات خاصة بتربية الطفل والعناية به من جميع جوانب نموه، فتقدم مجموعة من الأنشطة، وتكسبه المفاهيم والمعلومات وتكسبه السلوكيات. (Ibrahim,2003). وتعرف في البحث الحالية بأنها مؤسسة تربوية وتنموية تعنى بتربية

الطفل بناء على قواعد وأسس تربوية معينة من أجل بناء شخصية الطفل بناء سليماً وتحقق النمو المتكامل المتوازن للأطفال من جميع النواحي.

2. المعايير العالمية:

مجموعة من العبارات المحددة تحديداً دقيقاً وبطريقة علمية والتي تشمل جميع عناصر المنظومة التعليمية (مدخلات، وعمليات، ومخرجات) والتي تستخدمها المؤسسة التعليمية في الحكم على مدى جودة برامجها الأكاديمية، ومراجعة وتقويم الأداء بشكل دوري، ومقارنة مستوى الأداء فيها بأداء المؤسسات الأخرى المناظرة، واتخاذ الإجراءات التي يجب اتباعها كجزء من عملية التطوير المستمر. (Mojahed, 2008).

إن اعتماد المعايير في التربية يتماشى مع متطلبات الحياة العصرية كما أن وجود المعايير يؤدي إلى تحسين حياة الناس اليومية فإن وجودها في التربية يؤدي إلى تحسين فاعليتها. (RavitchK, 2011).

3. المنهج:

المنهج يشير إلى الحياة المدرسية للأطفال ويتضمن كل الخبرات التي تنظمها المدرسة أو الروضة وتشرف عليها. (Jad, 2007) سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها.

4. المنهج النيوزيلاندي للطفولة المبكرة:

وهو منهج يوفر إطاراً أخلاقياً يحترم الأطفال ويكسبهم تعليماً جيداً في الطفولة المبكرة ليكونوا مشاركين في تعلمهم الخاص حيث يتم تعريض الأطفال على المنهج التكويني يتميز بوسائل مختلفة بحيث يساهم (smith, 2007), (Duhn, 2008) بفخر بملفاتهم الخاصة

إن الميزة الكامنة في المنهج النيوزيلاندي تكمن بشكل خاص في لغته ومنهجه اللاتقليدي كما أن له أهدافاً تحدد المبادئ والمسارات التي يمكن إدراجها في البرامج الدراسية على المستوى العملي.

5. منهج معلوماتي ومهاراتي:

هو مجموعة من الوحدات التعليمية (13 وحدة) تحفظ في الروضة وتتكون كل وحدة من مجموعة من الأوراق المتصلة، والتي يمكن فصلها بسهولة ليحملها الطفل إلى البيت أوراق المهارات التي تعلمها وطبقها.

وتعرف في البحث الحالية بأنها مجموعة من الأوراق المتصلة التي تحتوي على معلومات يمكن للطفل ممارسة الرسم والتلوين على تلك الأوراق التي يمكن فصلها بسهولة ليحملها الطفل معه إلى البيت.

إجراءات البحث:

اتباع البحث الإجراءات الآتية:

1. الاطلاع على منهج معلوماتي ومهاراتي ودراسته خلال فترة التربية العملية لطالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية.
2. مراجعة الأدبيات والبحوث السابقة المتعلقة بالبحث.
3. اعتماد استبانة أ. أصال محمد جاسم قيند (تقييم مناهج رياض الأطفال في ضوء المعايير العالمية).
4. تقنين أداء البحث للتأكد من ثباتها وذلك بطريقة ألفا كرونباخ
5. للتأكد من صدق الأداة البحث تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط "بيرسون".
6. تطبيق الأداة على عينة من معلمات رياض الأطفال بمدينة درنة البالغ عددهن (250).
7. جمع الاستبانة بعد توزيعها تحصلت على (211) استبانة وتبين وجود استبانات غير صالحة للتحليل وعددها (36) فأصبح العدد (175).
8. معالجة البيانات باستخدام الوسائل المناسبة "المتوسط الحسابي والانحراف المعياري".
9. عرض النتائج وتفسيرها.
10. التوصيات والمقترحات.

الدراسات السابقة

1. دراسة (L Carol 2008) هدفت التعرف إلى تحديد مدى تباين مستويات المعرفة والتطبيق النسبي لمعايير جودة البرامج التعليمية الفعالة في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء عامل الوضع والمكانة المهنية للمشاركين في الدراسة، وكانت عينة الدراسة جميع مديري المدارس الابتدائية ورياض الأطفال الحكومية بولاية ميسوري الأمريكية، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: إن المناطق والمديريات التعليمية العامة بولاية ميسوري الأمريكية تواجه تحدياً كبيراً

فيما يتعلق بقدرتها على تصميم وتطبيق معايير جودة برامج رعاية وتعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، ونتيجة لذلك يجب على مديري المدارس الابتدائية ضرورة التحلي بالوعي، والعمل على نحو نشط من أجل تطوير وتعزيز البرامج التعليمية المطبقة في هذا المجال على نحو يساهم بدوره في تفعيل سبل الوفاء باحتياجاتها المختلفة. وأكدت الدراسة على ضرورة مد يد العون للقائمين على إدارة تلك البرامج التعليمية من أجل تحديد مستويات فاعلية واقعها الراهن بولاية ميسوري، على نحو يساهم في توجيه البحوث والدراسات العلمية المستقبلية في هذا المجال من منظور برامج وأنشطة التنمية المهنية وعلى أقل تقدير. أكدت الدراسة أن هناك حاجة ماسة إلى توافر الحوارات المكثفة والمتعمقة ما بين العاملين والمتخصصين في هذا المجال من أجل ضمان بلورة معالم رؤية مشتركة لبرامج رعاية وتعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في المستقبل المنظور.

2. دراسة المون وملر (Al-mon & Miller, 2009) التي أجريت بأمريكا وبالعنوان "الأزمات في رياض الأطفال: لماذا يحتاج أطفال المدرسة إلى اللعب" أكدت دراستهم حول رياض الأطفال بأن تركيز هذه المؤسسات ينصب على تعلم المعارف للأطفال، في حين أن أوقات اللعب التي تتيحها الروضة لهم لا تتجاوز النصف ساعة، وأوصت الدراسة بضرورة توفير وقت كافٍ للأطفال لممارسة الألعاب والنشاطات والهوايات المفضلة لديهم وليبدلوا طاقاتهم في اللعب خارج أو داخل الغرفة الصفية، وأكدت كذلك على أهمية توفير وتصميم غرفة لكل نوع من أنواع اللعب، للابتعاد عن الأسلوب الروتيني في تنفيذ الأنشطة اللاصفية، ولمنح الطفل الشعور بالخصوصية.

3. دراسة لبانة (2011)، هدفت التعرف إلى درجة تحقيق مؤسسات رياض الأطفال للتربية المتكاملة لطفل ما قبل المدرسة وقد حددت الباحثة متطلبات التربية المتكاملة المتعلقة بالجوانب التالية: الجانب الجسمي، والجانب العقلي، والجانب الانفعالي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع رياض الأطفال الحكومية في محافظة إربد والبالغ عددها (86) روضة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لقياس درجة تحقيق رياض الأطفال للتربية المتكاملة لطفل ما قبل المدرسة، وكانت نتائج الدراسة أن درجة تحقيق رياض الأطفال الواقعة في محافظة إربد للتربية المتكاملة بلغت 86% في ما يتعلق بمواصفات المواقع والمبان والمرافق المساعدة على تحقيق التربية المتكاملة لطفل الروضة، وبينت الدراسة أن 86% من الأنشطة الممارسة داخل رياض الأطفال تساعد الطفل على النمو السليم في مختلف جوانب النمو والعقلية والجسمية والانفعالية، وبالتالي تحقيق التربية المتكاملة.

4. دراسة سريوة (2013) التي هدفت إلى معرفة دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق أهداف مرحلة الطفولة المبكرة المعرفية والنفس حركية والوجدانية من وجهة نظر المعلمات في لواء عين الباشا، وكانت النسبة 34% من مجتمع الدراسة، واستخدمت الباحثة استبانة قامت بتطويرها وأظهرت نتائج الدراسة جاءت درجة تحقيق مؤسسات رياض الأطفال لأهداف مرحلة الطفولة المبكرة ككل المتمثلة بالخصائص الوجدانية المعرفية والنفس حركية، بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية وعدد الدورات التدريبية.

5. دراسة بلال (2015) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل ما قبل

المدرسة في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية. والمنهج المستخدم لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي،

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم استبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات حيث بلغت عينة

الدراسة (102) من معلمات ومديرات رياض الأطفال بمحلية أم بدة قطاع البقعة الشرقية في السودان تم

اختيارهم عن طريق العينة العشوائية، وكانت أهم النتائج: هنالك علاقة ارتباطية طردية بين الأنشطة

التعليمية وتنمية القيم الأخلاقية لطفل ما قبل المدرسة، وهناك علاقة ارتباطية طردية بين دور معلمة

الروضة وتوصيل الأنشطة التعليمية لطفل ما قبل المدرسة.

مناقشة دراسات سابقة:

1. **من حيث الاهداف:** دراسة (لي كلور 2008) هدفت التعرف إلى تحديد مدى تباين مستويات المعرفة والتطبيق النسبي لمعايير جودة البرامج التعليمية الفعالة في مرحلة الطفولة المبكرة في ضوء عامل الوضع والمكانة المهنية للمشاركين في الدراسة، دراسة (المون وملر 2009) هدفت التعرف إلى لماذا يحتاج أطفال المدرسة إلى اللعب، دراسة لبانة (2011)، هدفت التعرف إلى درجة تحقيق مؤسسات رياض الأطفال للتربية المتكاملة لطفل ما قبل المدرسة، أما دراسة سريوة (2013) هدفت إلى معرفة دور مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق أهداف مرحلة الطفولة المبكرة المعرفية والنفس حركية والوجدانية من وجهة نظر المعلمات في لواء عين الباشا، أما دراسة بلال (2015) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل ما قبل المدرسة في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية.

تكونت العينة من جميع مديري المدارس الابتدائية ورياض الأطفال 2 من حيث العينة: دراسة (لي كلور 2008) دراسة الحكومية بولاية ميسوري الأمريكية، دراسة لبانة (2011) تكونت العينة من جميع رياض الأطفال الحكومية في محافظة

إربد والبالغ عددها (86) روضة، اما دراسة سريوة (2013) كانت النسبة 34 % من مجتمع الدراسة، اما دراسة بلال (2015) بلغت عينة الدراسة (102) من معلمات ومديرات رياض الأطفال.

3. من حيث المنهج: استخدمت الدراسات كلها المنهج الوصفي.

4. من حيث النتائج: دراسة (لي كلور 2008) من أهم النتائج إن المناطق والمديريات التعليمية العامة بولاية ميسوري الأمريكية تواجه تحدياً كبيراً فيما يتعلق بقدرتها على تصميم وتطبيق معايير جودة برامج رعاية وتعليم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة،، دراسة (ألمون ومللر 2009) أكدت دراستهم حول رياض الأطفال بأن تركيز هذه المؤسسات ينصب على تعلم المعارف للأطفال، في حين أن أوقات اللعب التي تتيحها الروضة لهم لا تتجاوز النصف ساعة، دراسة لبانة (2011) توصلت الي ان درجة تحقيق رياض الأطفال الواقعة في محافظة إربد للتربية المتكاملة بلغت 86% في ما يتعلق بمواصفات المواقع والمبان والمرافق المساعدة على تحقيق التربية المتكاملة لطفل الروضة، وبينت الدراسة أن 86 % من الأنشطة الممارسة داخل رياض الأطفال تساعد الطفل على النمو السليم في مختلف جوانب النمو والعقلية والجسمية والانفعالية، وبالتالي تحقيق التربية المتكاملة، اما دراسة سريوة (2013) جاءت درجة تحقيق مؤسسات رياض الأطفال لأهداف مرحلة الطفولة المبكرة ككل المتمثلة بالخصائص الوجدانية المعرفية والنفس حركية، بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة التدريسية وعدد الدورات التدريبية، اما دراسة بلال (2015) هنالك علاقة ارتباطية طردية بين الأنشطة التعليمية وتنمية القيم الأخلاقية لطفل ما قبل المدرسة، وهناك علاقة ارتباطية طردية بين دور معلمة الروضة وتوصيل الأنشطة التعليمية لطفل ما قبل المدرسة.

منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي وهو: "منهج بحث علمي، واسع الانتشار في العلوم الإنسانية، يصف الظاهرة الدراسة كما هي في الواقع الراهن وصفاً دقيقاً بعد جمع معلومات كافية عنها عبر واحدة أو أكثر من أدوات متعددة، ويقدم لها وصفاً كمياً أو نوعياً. (Al-nafaiee,2021).

مجتمع البحث:

تكونت مجتمع البحث من معلمات رياض الأطفال بمدينة درنة وضواحيها وعددهن (846) معلمة.

عينة البحث:

يعد اختيار العينة خطوة أساسية في جمع المعلومات والبيانات للوصول إلى النتائج الدقيقة عن موضوع

Stevn K Thompson 2008، ولتعيين حجم العينة تم استخدام معادلة ستيفن تامبسون البحث

حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث (250) معلمة، من مختلف رياض الأطفال بمدينة درنة

أدوات البحث:

تم استخدام استبانة (تقييم برامج رياض الأطفال في ضوء المعايير العالمية)، من اعداد: أ. أصل محمد جاسم قيند.

الصدق

يقصد به قدرة الاستبانة على قياس ما وضعت لقياسه، وقد احتسب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط" بيرسون" بين الدرجة الكلية لكل مجال (الرفاهية، الانتماء، التواصل، الاستكشاف) والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (1) يبين معامل الارتباط بين درجة كل محور ودرجة الاستبيان

متغيرات البحث	الارتباط	الدلالة
المجال الأول الرفاهية	0.862	0.01
المجال الثاني الانتماء	0.933	0.01
المجال الثالث التواصل	0.840	0.01
المجال الرابع الاستكشاف	0.726	0.01

الثبات

وقد استخدمت الباحثة طريقة الفاكرونباخ للتأكد من ثبات أداة البحث، لاستخراج معامل الثبات لفقرات الاستبيان، لمعرفة مدى تمثيل الأداة لموضوع البحث وذلك بحساب معامل ألفا لمجالات الأداة ككل.

جدول (2) يبين معاملات الارتباط "الفاكرونباخ"

متغيرات البحث	عدد الفقرات	معامل الفاكرونباخ
المجال الأول الرفاهية	7	0.785
المجال الثاني الانتماء	9	0.793
المجال الثالث التواصل	11	0.717
المجال الرابع الاستكشاف	10	0.772
الأبعاد مجتمعة	37	0.750

يتضح من الجدول السابق مجيء معامل الثبات بنسبة كبيرة في المجالات؛ حيث بلغت في مجال الرفاهية 0.785، ومجال الانتماء 0.793، ومجال التواصل 0.717، ومجال الاستكشاف 0.772، وأن معامل الثبات الكلي 0.750 وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على مجتمع الدراسة.

عرض نتائج البحث:

أولاً النتائج المتعلقة بالمجال الأول الرفاهية:

جدول (3) المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة وترتيبها (ن=175)

ر. م	العبرة	المتوسط	الانحراف المعياري	ترتيب
1	يتم توفير مساحات للراحة والنوم للأطفال داخل الروضة.	1.23	0.67	منخفضة
2	يتم اعطاء متسع من الوقت والحرية لكل طفل لممارسة الأعمال اليومية الخاصة به مثل (الأكل، الشرب، استخدام الحمام، غسل اليدين).	2.88	0.74	مرتفع
3	مراعاة الفروق الفردية، حيث تعلم معلمة الروضة مختلف عن آخر.	3.02	0.65	مرتفع
4	توفر الروضة مجموعة واسعة من الفرص من أجل تنمية سلوك الاستقلالية والاعتماد على النفس لدى الأطفال.	2.99	0.81	متوسط
5	مساعدة الأطفال في تعريفهم كيفية الحفاظ على سلامتهم من الأذى.	3.6	0.49	مرتفع جدا
6	تشجيع الأطفال للتعبير عن مخاوفهم علانية.	2.72	0.69	مرتفع
7	توعية الأطفال ليستشعروا مسؤوليتهم في حماية أنفسهم والآخرين من الإصابة بالأذى ومن الإساءة الجسدية والعاطفية.	2.45	0.72	مرتفع
	المجال الأول الرفاهية	2.70	0.10	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن الاتجاه العام لاستجابات عينة الدراسة حول المجال الأول " الرفاهية " كان مرتفعاً بمتوسط حسابي عام 2.70، وبدرجة متوسطة، ودرجة انحراف معياري 0.10، أما على مستوى الفقرات الواردة في أداة الدراسة والمتعلقة بهذا المجال فكانت كما يأتي:

- الفقرة رقم (5) جاءت بدرجة مرتفعة جدا، حيث نصت على "مساعدة الأطفال في تعريفهم كيفية الحفاظ على سلامتهم من الأذى".
 - الفقرات رقم (7،6،2،3) جاءت بدرجة مرتفعة على التوالي.
 - حيث جاءت الفقرة رقم (3) المرتبة الأولى بفقرات درجة مرتفعة، إذ أحتوه نصها على " مراعاة الفروق الفردية، حيث تعلم معلمة الروضة مختلف عن آخر"، في حين احتلت الفقرة رقم (7) احتلت المرتبة الأخيرة في فئة المرتفعة والتي نصت على " توعية الأطفال ليستشعروا مسؤوليتهم في حماية أنفسهم والآخرين من الإصابة بالأذى ومن الإساءة الجسدية والعاطفية".
 - الفقرة رقم (4) جاءت بدرجة متوسطة والتي نصت على " توفر الروضة مجموعة واسعة من الفرص من أجل تنمية سلوك الاستقلالية والاعتماد على النفس لدى الأطفال"
 - الفقرة (1) جاءت بدرجة منخفضة والتي نصت على "يتم توفير مساحات للراحة والنوم للأطفال داخل الروضة".
- ثانيا: النتائج المتعلقة بالمجال الثاني الانتماء:

جدول (4) المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة وترتيبها (ن=175)

ر. م	العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط	الترتيب
8	تعرف الروضة الأطفال عن عالمهم الواسع والأماكن المهمة في مجتمعهم من خلال القصص والرحلات والزيارات.	1.21	0.76	متوسط
9	تشجع الروضة اللقاءات بين عائلات الأطفال من خلال تنظيم رحلات للعائلات أو غداء مشترك بينهم.	0.36	0.48	منخفضة جدا
10	تشجيع الأطفال تحت إشراف الروضة بالحديث مع البالغين حول وطنهم والأماكن المهمة فيه.	1.49	0.67	متوسط
11	السماح للأطفال باتخاذ بعض القرارات المهمة حول برنامجهم في الروضة.	1.42	0.89	متوسط
12	يتيح البرنامج وقتاً كافياً للأطفال للسماح لهم بمعاودة الأنشطة المفضلة لديهم والتواجد بالمناطق التي يحبونها داخل الروضة	1.69	0.46	متوسط
13	لدى الأطفال الوقت والفرص لاستكمال مشاريعهم طويلة الأمد، وتوفير مكان لتخزينها، مثل (صناعة لوحة من الورق).	1.76	0.62	متوسط
14	تسمح المعلمة للأطفال مناقشة حقوقهم واعتقادهم حول العدل معها.	2.33	0.60	متوسط
15	توفر الروضة فرصاً للأطفال لمناقشة مشاعرهم ومشاعر وتوقعات الآخرين.	1.97	0.75	متوسط
16	تستخدم المعلمة وسائل تعديل السلوك ليس فقط لمنع السلوك غير المقبول عند الطفل إنما لتشجيع السلوك المرغوب فيه أيضاً لدى الأطفال.	2.70	0.58	مرتفع
	المجال الثاني الانتماء	1.66	0.13	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن الاتجاه العام لاستجابات عينة الدراسة حول المجال الأول " الانتماء " كانت في العموم متوسطة، بمتوسط حسابي عام 1.66، وبدرجة متوسطة، ودرجة انحراف معياري 0.13، أما على مستوى الفقرات الواردة في أداة الدراسة والمتعلقة بهذا المجال فكانت كما يلي:

- الفقرة رقم (16) جاءت بدرجة مرتفعة، وقد نصت على " تستخدم المعلمة وسائل تعديل السلوك ليس فقط لمنع السلوك غير المقبول عند الطفل إنما لتشجيع السلوك المرغوب فيه أيضاً لدى الأطفال".
- الفقرات رقم (8،11،10،12،13،15،14) جاءت بدرجة متوسطة على التوالي.

حيث جاءت الفقرة رقم (14) في المرتبة الأولى بفقرات درجة متوسطة، والتي نصت على " تسمح المعلمة للأطفال مناقشة حقوقهم واعتقادهم حول العدل معها"، في حين أن الفقرة رقم (8) احتلت المرتبة الأخيرة في فئة متوسطة والتي نصت على " تعرف الروضة الأطفال عن عالمهم الواسع والأماكن المهمة في مجتمعهم من خلال القصص والرحلات والزيارات".

■ الفقرة رقم (9) جاءت بدرجة منخفضة جدا والتي نصت على " تشجع الروضة اللقاءات بين عائلات الأطفال من خلال تنظيم رحلات للعائلات أو غداء مشترك بينهم".
ثالثا- النتائج المتعلقة بالمجال الثالث التواصل:

جدول (5) المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة وترتيبها (ن=175)

ر. م	العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط	الترتيب
17	تشجيع الأطفال على تطوير قدراتهم التواصلية الجسمية من خلال الرقص، اللعب، الاستعراض.	2.67	0.65	مرتفع
18	يتضمن برنامج الروضة أغان وقصص في لغات مختلفة مثل الإنجليزية والفرنسية بالإضافة للغة العربية الأم.	0.67	0.62	منخفضة
19	تعليم الأطفال مهارات لغة الجسد ليتمكنوا من فهم بعضهم وفهم البالغين والتواصل الغير لفظي معهم.	0.27	0.44	منخفضة جدا
20	توفير الفرص للأطفال وتشجيعهم على طرح الأسئلة وإدارة الحديث.	1.84	0.68	متوسط
21	توفر الروضة ألعاباً لفظية متنوعة لزيادة المهارات اللفظية المعقدة عند الأطفال.	2.4	0.49	متوسط
22	تطوير المهارات اللفظية عند الأطفال من خلال تشجيع الحوار والتفاوض والتعبير عن النوايا والتخطيط مع الآخرين.	1.92	0.68	متوسط
23	توفير فرص للأطفال لتكوين مفاهيم رياضية، مثل (الحجم والكمية، والقياس والتصنيف والمطابقة).	1.88	0.74	متوسط
24	توفير فرص للأطفال للتعلم من خلال استخدام الأدوات الموجودة في الحياة اليومية مثل، (الرمل والماء، والنباتات، والعجين، والأقمشة).	1.36	0.48	منخفضة
25	تعتمد الروضة مجموعة واسعة من القصص لتنمية مهارات الاستماع ورواية القصص عند الأطفال.	2.40	0.49	متوسط
26	توفر الروضة مجموعة من المواد التي تنمي الفنون الإبداعية والتعبيرية، مثل (الطين، الخيوط، الأقلام، الورق الملون، دمي المسيح، أدوات النجارة وأدوات البستنة).	2.02	0.66	متوسط
27	تشجيع مهارات الأطفال الإبداعية في نواحي أخرى غير الفن والموسيقى مثل الفكاهة والنكت.	2.33	0.65	متوسط
	المجال الثالث التواصل	1.74	0.10	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن الاتجاه العام لاستجابات عينة الدراسة حول المجال الأول " التواصل " كانت في العموم متوسطة، بمتوسط حسابي عام 1.74، وبدرجة متوسطة، ودرجة انحراف معياري 0.10، أما على مستوى الفقرات الواردة في أداة الدراسة والمتعلقة بهذا المجال فكانت كما يلي:

■ الفقرة رقم (17) جاءت بدرجة مرتفعة والتي نصت على " تشجيع الأطفال على تطوير قدراتهم التواصلية الجسمية من خلال الرقص، اللعب، الاستعراض".

■ الفقرات رقم (20،23،22،26،27،21،25) جاءت بدرجة متوسطة على التوالي.
حيث جاءت الفقرة رقم (25) المرتبة الأولى بفقرات درجة متوسطة، والتي نصت على " تعتمد الروضة مجموعة واسعة من القصص لتنمية مهارات الاستماع ورواية القصص عند الأطفال"، في حين أن الفقرة رقم (20) احتلت المرتبة الأخيرة في فئة المتوسطة والتي نصت على " توفير الفرص للأطفال وتشجيعهم على طرح الأسئلة وإدارة الحديث".
■ الفقرات رقم (18،24) جاءت بدرجة منخفضة على التوالي:

حيث جاءت الفقرة رقم (24) المرتبة الأولى والتي نصت على " توفير فرص للأطفال للتعلم من خلال استخدام الأدوات الموجودة في الحياة اليومية مثل، (الرمل والماء والنباتات والعجين والأقمشة)"، في حين أن الفقرة رقم (18) تأتي تاليا والتي نصت على " يتضمن برنامج الروضة أغاني وقصص في لغات مختلفة مثل الإنجليزية والفرنسية بالإضافة للغة العربية الأم".

■ الفقرة (19) جاءت بدرجة منخفضة جدا حيث نصت على " تعليم الأطفال مهارات لغة الجسد ليتمكنوا من فهم بعضهم وفهم البالغين والتواصل الغير لفظي معهم".
رابعا:- النتائج المتعلقة بالمجال الرابع الاستكشاف:

جدول (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة وترتيبها (ن=175)

ر. م	العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط	الترتيب
28	تشجيع الأطفال على المخاطرة، حتى لو فشلوا، وشعورهم بالراحة حول قولهم " لا أعرف".	2.59	0.67	مرتفع
29	توفر الروضة الأدوات المناسبة للأطفال لممارسة اللعب التظاهري أو التمثيلي مثل، (ادوات الطبيب، والمعلم، والنجار).	2.08	0.74	متوسط
30	يتضمن البرنامج في الروضة تشجيع الأطفال على اتخاذ القرارات، واختيار المواد الخاصة بهم، مواجهة مشكلاتهم.	1.56	0.49	متوسط
31	توفر الروضة الألعاب التي تنمي المهارات الحركية التي تنمي نوع من التحدي مثل، (مهارات الموازنة، أنشطة البناء والتنقل، ومهارة السكب).	1.26	0.44	منخفضة
32	مساعدة الأطفال على فهم خصائص الأرض والجغرافيا البسيطة، كمعرفة خصائص الأرض التي هي ذات أهمية محلية.	1.47	0.50	منخفضة
33	توفير كتب وقصص لتعريف الطفل بأجزاء الجسم ووظائفها.	3.30	0.46	مرتفع
34	يتم تشجيع الأطفال على استخدام المحاولة والخطأ لإيجاد حلول للمشاكل وتعليمهم وضع خطط وحلول بديلة	2.30	0.46	متوسط
35	توفير مصادر وأدوات مثل (الكتب، الصور، الخرائط) لتكون مرجعاً للأطفال عند بحثهم عن الحلول.	1.53	0.50	متوسط
36	تطوير المهارات البدنية للأطفال من خلال الحصول على معدات مثل، (تخطي الحبال، والكرات، وجدار التسلق والمضارب).	1.92	0.56	متوسط
37	جذب انتباه الأطفال للطبيعة وتعليمهم من خلال المشاهدة الطبيعية، مثل تشجيعهم على ملاحظة نمو الحيوانات والنباتات القريبة منهم.	2.05	0.65	متوسط
	المجال الرابع الاستكشاف	2.05	0.10	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن الاتجاه العام لاستجابات عينة الدراسة حول المجال الأول " الاستكشاف " كانت في العموم متوسطة، بمتوسط حسابي عام 2.05، وبدرجة متوسطة، ودرجة انحراف معياري 0.10، أما على مستوى الفقرات الواردة في أداة الدراسة والمتعلقة بهذا المجال فكانت كما يأتي:

■ الفقرات رقم (28،33) جاءت بدرجة مرتفعة على التوالي:
حيث جاءت الفقرة رقم (33) بدرجة مرتفعة جدا والتي نصت على "توفير كتب وقصص لتعريف الطفل بأجزاء الجسم ووظائفها"، في حين أن الفقرة رقم (28) حلت في التالي في فئة مرتفع والتي نصت على " تشجيع الأطفال على المخاطرة، حتى لو فشلوا، وشعورهم بالراحة حول قولهم لا اعرف".
■ الفقرات رقم (34،29،37،36،30،35) جاءت بدرجة متوسط على التوالي.
حيث جاءت الفقرة رقم (34) المرتبة الأولى بفقرات درجة متوسطة والتي نصت على "يتم تشجيع الأطفال على استخدام المحاولة والخطأ لإيجاد حلول للمشاكل وتعليمهم وضع خطط وحلول بديلة"، في حين أن الفقرة رقم (35) جاءت أخيرة

في فئة متوسطة والتي نصت على " توفير مصادر وأدوات مثل (الكتب، الصور، الخرائط) لتكون مرجعاً للأطفال عند بحثهم عن الحلول".

■ الفقرات رقم (31،32) جاءت بدرجة منخفضة على التوالي:

حيث جاءت الفقرة (32) المرتبة الأولى بدرجة منخفضة والتي نصت على "مساعدة الأطفال على فهم خصائص الأرض والجغرافيا البسيطة، كمعرفة خصائص الأرض التي هي ذات أهمية محلية"، في حين أن الفقرة (31) جاءت في التالي في فئة منخفضة والتي نصت على "توفر الروضة الألعاب التي تنمي المهارات الحركية التي تنمي نوع من التحدي مثل، (مهارات الموازنة، أنشطة البناء والتنقل، ومهارة السكب)".

خامساً: النتائج المتعلقة بالمجالات البحث مجتمعة

جدول (8) والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات أداة الدراسة وترتيبها (ن=175)

ر. م	العبارة	الانحراف المعياري	درجة التطبيق	الترتيب
1	المجال الأول الرفاهية	2.70	0.10	مرتفع
2	المجال الثاني الانتماء	1.66	0.13	متوسط
3	المجال الثالث التواصل	1.74	0.10	متوسط
4	المجال الثاني الاستكشاف	2.05	0.10	متوسط
	الأبعاد مجتمعة	2.03	0.015	متوسط

بين الجدول (8) أن مستوى انطباق المعايير العالمية على مناهج رياض الأطفال من وجه نظر معلمات رياض الأطفال جاء متوسطاً فقد كان المتوسط الحسابي الكلي 2.03 وانحراف معياري 0.015 ودرجة التطبيق متوسطة حيث جاء مجال الرفاهية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي حيث بلغ (2.70) وانحراف معياري (0.10) وجاء مجال الانتماء في المرتبة الأخير بمتوسط حسابي (1.66) وانحراف معياري (0.13)، هذا يبين أن درجة التقييم جاءت بمستوي متوسط.

مناقشة النتائج:

انطلقت الدراسة من أبجديات التطور الذي شهدته ميادين التربية الخاصة بالاهتمام بالطفولة المبكرة، ويقاس تقدم الدول والحضارات بإعطائها الأهمية والأولوية للنظام التربوي والحرص على مواكبته مستجدات العصر وتطوراتها، وباهتمامها بالطفولة والتعليم المبكر، لذا ومن بالغ الأهمية الاهتمام بمناهج رياض الأطفال وتحديثها والإضافة عليها لتحاكي التطورات والمطلوبات المستحدثة في التربية. (Bdran,2000).

والبحث الحالي ما هو الا محاولة لمعرفة واقع المنهج مهاراتي ومعلوماتي المطبق في ليبيا وفق المعايير العالمية كونها تحتاج إلى جهود فكرية تربوية كبيرة لتطوير مخرجاتها

وقد أسفر البحث عن النتائج التالية:

- 1- احتل مجال الرفاهية المرتبة الأولى وهذا يدل على أن الرياض تهتم بتقديم قدر عال من الرفاهية للأطفال.
- 2- جاء في المرتبة الثانية مجال الاستكشاف؛ وهذا يدل على أن الرياض تركز على جانب الرفاهية على حساب جانب مهم ف مجال الاستكشاف لأطفال الروضة في هذه المرحلة العمرية.
- 3- مجال التواصل جاء في المرتبة الثالثة ويدل ذلك على أن المنهج يغفل أهمية التواصل والتعبير اللفظي وتنمية الحصيلة اللغوية للطفل.
- 4- وحل مجال الانتماء أخيراً ويعزى ذلك إلى إغفال المنهج مبدأ تنمية الانتماء لدى الأطفال نحو وطنهم ولروضتهم.
- 5- واتفقت تلك النتائج مع دراسة (سريوة 2013)، والدراسة (بلال 2015)، ودراسة (ألمون وملا 2009) ودراسة (لي كلور 2008)، واختلفت مع دراسة (لبانة 2010).

التوصيات:

1. التركيز على الجوانب التي أظهرت الدراسة نتائجها بدرجة متوسطة، وهي مجال الانتماء، والتواصل، والاستكشاف.
2. إجراء دراسات دورية لتقييم منهج رياض الأطفال في مدن ليبيا جميعاً وفق المعايير العالمية.

3. عرض نتائج البحث الحالي على المعنيين للاستفادة منها.
4. الاطلاع على معايير العالمية المطبقة برياض الأطفال من قبل التربويين والمسؤولين في قطاع الطفولة المبكرة.
5. تدريب معلمات رياض الأطفال على المنهج المطبق في الروضة ولا يتم الاكتفاء بتسليمها نسخة منه للاطلاع والتطبيق فكل منهج له اهدافه وطرائق تطبيق خاصة تختلف من منهج إلى آخر، ويحتاج إلى تدريب متقن قبل التطبيق.

المقترحات:

1. إجراء دراسة مقارنة بين منهج معلوماتي ومهاري ومنهج الأنشطة والأركان التعليمية.
2. دراسة شاملة لتقييم مناهج رياض الأطفال (معلوماتي ومهاري) في ضوء المعايير العالمية.
3. إجراء دراسات عن مناهج المقدمة لرياض الأطفال قبل تطبيقها.

References

Arabic References

- Al-Ramīnī, F. (2006). Saykūlūjiyyat al-tafā'ul wa-ta'allumuhā bi-al-lā'ib fī al-marḥalah al-asāsiyyah [The psychology of interaction and its learning through play in the primary stage]. Dār al-Kitāb al-Jāmi'ī, al-Imārāt al-'Arabiyyah al-Muttaḥidah, Abū Zabi. [Link](#)
- 'Āmir, Ṭ. 'A. R. (2008). Mu'allimāt riyād al-aṭfāl [Kindergarten teachers]. Mu'assasat Ṭibā'ah lil-Nashr wa-al-Tawzī', Cairo. [Link](#)
- Al-Nafā'ī, A. Ḥ. (2021). Mu'awwiqāt tadrīs riyād al-aṭfāl fī zill jā'ihāt Kūrūnā bi-madīnat al-Ṭā'if min wīḥat naẓar al-mu'allimāt [Obstacles to teaching kindergarten children during the COVID-19 pandemic in Taif from teachers' perspectives]. Al-Majallah al-'Arabiyyah lil-Nashr wa-al-Tawzī', (31), 312. [Link](#)
- Badrān, Sh. (2000). Ittijāhāt al-ḥadāthah fī tarbiyat al-aṭfāl mā qabl al-madrasah [Modern trends in preschool education] (1st ed.). Dār al-Miṣriyyah al-Lubnāniyyah, Cairo. [Link](#)
- Ḥafz, B. (2013). Tanmiyat mahārāt mudīrāt riyād al-aṭfāl [Developing the skills of kindergarten directors]. Dār al-Masīrah lil-Nashr wa-al-Tawzī', Amman. [Link](#)
- Ibrahim, J. 'A. (2003). Fā'iliyyat istikhdām ba'd al-anshīṭah li-uslūb al-mashrū' ka-madkhal li-tarbiyat al-bi'iyyah fī riyād al-aṭfāl [The effectiveness of using some activities through the project method as an approach to environmental education in kindergartens] (Doctoral dissertation). Institute of Postgraduate Studies for Childhood, Ain Shams University. [Link](#)
- Jād, M. M. 'A. (2007). Manāhij riyād al-aṭfāl [Kindergarten curricula] (1st ed.). Dār al-Masīrah lil-Nashr wa-al-Tawzī', Amman. [Link](#)
- Kiend, A. M. J. (2017). Taqyīm barāmij riyād al-aṭfāl al-Urduniyyah al-khāṣṣah fī ḍaw' al-ma'āyir al-'ilmiyyah [Evaluation of Jordanian special kindergarten programs in light of scientific standards] (Master's thesis). University of the Arab Amman, Faculty of Educational and Psychological Sciences. [Link](#)
- Mujāhid, M. (2008). Thaqāfat ma'āyir al-jawdah [The culture of quality standards] (1st ed.). Dār al-Jāmi'ah al-Jadīdah lil-Nashr wa-al-Tawzī', Cairo. [Link](#)

English References

DOI: <https://doi.org/10.61856/ijhss.v1i01.14>

- Carr, M., & May, H. (2000). Te Whāriki: Curriculum voices. In H. Penn (Ed.), Early childhood services: Theory, policy and practice (pp. 53–73). Open University Press. [Link](#)
- Duhn, L. (2008). Globalizing childhood: Assembling the bicultural child in the New Zealand early childhood curriculum, Te Whāriki. *Childhoods*.
<http://journals.sfu.ca/iccps/index.php/childhoods/article/view/5>
- Hewitt, B. (2000). Malaysian parents' ideal and actual perceptions of preschool education. *Early Years: An International Research Journal*, 8(1), 10–83. [Link](#)
- Miller, E., & Almon, J. (2009). Crisis in the kindergarten: Why children need to play in school. Alliance for Childhood.
http://earlylife.com.au/info/sites/default/files/Miller_&_Almon_2009.pdf
- Ravitch, D. (2011). National standards in American education: A citizen's guide. Brookings Institution Press. [Link](#)
- Smith, B. (2007a). Children's rights and early childhood education: Links to theory and advocacy. *Australasian Journal of Early Childhood*, 32(3), 1–8. [Link](#)