

<https://doi.org/10.61856/ijhss.v2ispc..190>

	<p style="text-align: center;">Scientific Events Gate Innovations Journal of Humanities and Social Studies مجلة ابتكارات للدراسات الإنسانية والاجتماعية IJHSS https://eventsgate.org/ijhss e-ISSN: 2976-3312</p>	
--	---	---

واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية

د. مسفر محمد حسن العجمي

وزارة التربية - الكويت

Msfr9088@gmail.com

الملخص: تركز الورقة على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم لتعزيز قدرة الطلاب ذوي الإعاقة العقلية على التعلم والتواصل والتفاعل. كما تسلط الضوء على التحديات التي تواجه استخدام هذه التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية التي تتمثل في؛ التكاليف العالية والحاجة إلى التدريب، وقدرات الطلبة ذوي الإعاقة العقلية المحدودة، وتُظهر الدراسات انخفاض نسبة استخدام تكنولوجيا التعليم مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، في حين تظهر الدراسات الأثر الإيجابي لاستخدام تكنولوجيا التعليم معهم، أوصت الورقة العلمية بتكييف الأدوات والبرمجيات لتناسب احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة العقلية، وتوفير التدريب اللازم للمعلمين وأولياء الأمور.

الكلمات المفتاحية: الإعاقة العقلية، تكنولوجيا التعليم.

The Reality of Using E-Learning to Teach Students with Intellectual Disabilities

Dr. Mesfer Muhammed Al-Ajmi
Ministry of Education - Kuwait

Received 20/07/2024 – Accepted 10/09/2024 Available online 15/09/2024

<https://doi.org/10.61856/ijhss.v2ispc..190>

Abstract: This paper focuses on the use of educational technology to enhance the learning, communication, and interaction abilities of students with intellectual disabilities. It highlights the challenges of using this technology in teaching students with intellectual disabilities, including high costs, the need for training, and the limited capabilities of the students themselves. Studies show a low rate of educational technology usage with students with intellectual disabilities, but they also demonstrate the positive impact of such technology when utilized. The paper recommends adapting tools and software to meet the needs of students with intellectual disabilities and providing necessary training for teachers and parents.

Keywords: Intellectual Disability, Educational Technology.

المقدمة:

التطور التكنولوجي يحدث ثورة في الطريقة التي نعيش فيها، وتحرص الدول المتقدمة على الاستفادة منها في شتى المجالات وخاصة في مجال التعليم، لما لها من فوائد على جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم، ويمكن من خلال تكنولوجيا التعليم والوسائل الإلكترونية المتاحة الاستفادة في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، ويمكن أن تفتح التكنولوجيا آفاقاً جديدة لتطوير المهارات والتواصل بشكل أكثر فعالية، ومع ذلك يواجه معلمي التربية الخاصة تحديات كبيرة في تطبيق التكنولوجيا مع هؤلاء الطلاب، بما في ذلك التكاليف العالية، والحاجة إلى التدريب من قبل المتخصصين، ومعوقات تقنية وتنظيمية، ومع ذلك يجب توفير جميع الوسائل الإلكترونية التي تخدم العملية التربوية سواءً مع طلاب الصفوف العامة أو طلاب الإعاقة العقلية.

ومن هنا أكدت منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم على أن التعليم باعتباره حق للجميع، وعليه بنت خططها المستقبلية باعتباره هدفاً للتربية الحديثة وبغض النظر أكانوا الطلاب أسوياء أو من ذوي الإعاقات (UNESCO, 2017). وذكر (Mustafa, 2019) أن توظيف تكنولوجيا التعليم في عملية التدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية أمر ضروري، وذلك لما لها من مميزات عديدة. كما أكد (Vladimirovna&Sergeevna, 2015) أن التعليم الإلكتروني ساعد بشكل واضح وملوس في رقي وتطور العملية التربوية وزيادة تفاعل طلاب الصفوف العامة وطلاب التربية الخاصة.

الأهمية:

تكشف هذه الورقة العلمية عن طرق استخدام تكنولوجيا التعليم، والبرمجيات المخصصة لتعزيز قدرة الطلاب ذوي الإعاقة العقلية على التواصل مع معلمهم وأقرانهم، مما يساهم في تعزيز التفاعل الاجتماعي، كما يساعد على معرفة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، وتحديد التحديات التي تواجه استخدام تكنولوجيا التعليم مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.

المصطلحات:

الإعاقة العقلية: (Intellectual Disability)

تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية والنمائية (AAIDD) والذي ينص على أن الإعاقة العقلية هي حالة عجز تتسم بوجود قصور واضح في الأداء الوظيفي الذهني، متلازم مع قصور في مجالين أو أكثر من مجالات السلوك التكيفي التالية: التواصل، العناية بالذات، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، استخدام المصادر المجتمعية، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، المهارات الأكاديمية، وقت الفراغ ومهارات العمل، ويظهر هذا القصور قبل سن الثامنة عشر (Schalock et. al., 2010). كما قامت الجمعية (AAIDD) بتحديث التعريف حيث غيرت العمر الزمني الذي يظهر فيه الإعاقة العقلية إلى 22 عام (Schalock et. al., 2021).

تكنولوجيا التعليم: عملية الجمع بين التقنيات والأجهزة والأدوات والمواد التعليمية، وبين المعرفة والخطط التعليمية وإنتاجها وتصميمها، يتوسط بين طرفي العملية الاستخدام الإنساني المنظم والمدرّس، مما ينتج عن ذلك بيئة تعليمية إيجابية فاعلة قادرة على إحداث تغيير إيجابي في المنظومة التعليمية (Mustafa, 2019).

خصائص الطلاب ذوي الإعاقة العقلية:

1- الخصائص الجسمية والحركية:

<https://doi.org/10.61856/ijhss.v2ispc..190>

يعتبر النمو الحركي لدى الأفراد ذوي الإعاقة العقلية أكثر تطوراً من مظاهر النمو الأخرى، إلا أن المعاقين ذهنياً أقل من العاديين من حيث الحركات وردود الفعل الدقيقة والمهارات الحركية المعقدة والتوازن الحركي ويواجهون صعوبات في تعلم المهارات اليدوية، وكلما زادت شدة الإعاقة العقلية أصبحت المشكلات الحركية أكبر (Al-Khatib, 2010).

2- الخصائص العقلية:

المعاق ذهنياً لا يصل إلى المستوى العقلي الذي يصل إليه الطفل العادي، حيث يتوقف النمو العقلي لديهم في سن الرشد عند مستوى طفل عادي ما بين (7-10) سنوات، أما درجاتهم على اختبار وكسلر للذكاء فإنها تقع في مدى يتراوح ما بين (55-70) درجة (Yahya & Obeid, 2005).

3- الخصائص الاجتماعية الانفعالية:

تشير الكثير من الدراسات إلى وصف المعاقين ذهنياً بأنهم يتصفون بالرغبة إلى العزلة والانسحاب في المواقف الاجتماعية وتدني مستوى الدافعية لديهم كما يتصفون بتوقع الفشل (Al-Quraiti, 2005). ويشير (Al-Dhafiri, 2011) إلى أن هناك العديد من الخصائص الانفعالية والعاطفية التي تميز الأطفال المعاقين ذهنياً عن أقرانهم العاديين، وتزداد حدتها مع زيادتها شدة الإعاقة ومن هذي الخصائص، عدم الثبات الانفعالي والانسحاب الاجتماعي وانخفاض مفهوم الذات وعدم الاستقرار، كما يتميزون بسرعة التأثر أحيانا وبطئ الانفعال أحيانا أخرى، ويتصفون أيضاً بعدم القدرة على تحمل الإحباط والقلق.

4- الخصائص اللغوية:

تعتبر الصعوبات اللغوية من أهم المشكلات الناتجة عن الإعاقة العقلية، وتظهر في التأخر في إخراج الأصوات ونطق الكلمات واستخدام الجمل والتعبير اللفظي عن الأفكار والمشاعر، كما توجد عيوب في النطق والكلام تتمثل في الكلام الطفلي وعيوب إخراج الأصوات كالتأتأة والإبدال والحذف مما يترتب عليه تأخر القدرة القرائية (Shareet, 2008). وترتبط درجة شدة هذه الصعوبات بدرجة الإعاقة العقلية، فذوي الإعاقة العقلية البسيطة رغم أنهم يتأخرون في النطق إلى أنهم يصلون إلى مستوى معقول من حيث الأداء اللغوي، ولكن البنية اللغوية لديهم بدائية، ويؤثر دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في تحسين المهارات اللغوية ولاستقباله والتعبيرية (Al-Akhzami, 2011).

ذكر (Al-Atrabi, 2019) أن هناك بعض الخصائص المهم توافرها في التعليم عن بعد لكي ينجح، ويلزم توفرها للطالب وللمعلم على النحو التالي:

1. خصائص الطلاب الموجه إليهم التعليم الإلكتروني:

- توفر الوقت الكافي للمشاركة في الدرس.
- أن يرغب الطالب في التعليم عن بعد.
- أن يؤهل الطالب لاستخدام الحاسوب والإنترنت.
- ألا تختلف التكاليف في التعليم عن بعد عن التكاليف في التعلم التقليدي بشكل يخل في العملية التربوية.

<https://doi.org/10.61856/ijhss.v2ispc..190>

• أن يكون لديه القدرة على استخدام بعض خدمات الإنترنت الأكثر شيوعاً، كخدمة كيفية البحث عن المعلومات، وخدمة نقل الملفات، وخدمة مجموعات الأخبار، بالإضافة إلى خدمة البريد الإلكتروني التي تمكنه من إرسال الرسائل واستقبالها.

2. خصائص المعلمين مستخدمي التعلم الإلكتروني:

- فهم خصائص الطلاب واحتياجاتهم عبر الإنترنت.
- تبني أساليب تدريس متنوعة للطلاب ذوي الاحتياجات والتوقعات المتعددة والمختلفة.
- التركيز على الأهداف التربوية وتغطية محتوى المقرر.
- الامام بالمعرفة الكمبيوترية بشكل أعلى من مستوى طلابهم.
- الرد على استفسارات الطلاب لتتم التغذية الراجعة فورية.
- الامام بمشكلات نظم الحاسوب وفهم أدواته.
- الاستمتاع باستخدام التكنولوجيا في التدريس، بالإضافة إلى الحاجة الأسلوب تدريس يلائم بيئة التعلم الإلكتروني.

استخدامات تكنولوجيا التعليم مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية:

تكنولوجيا التعليم تساعد ذوي الإعاقة في الوصول إلى أقصى ما يمكن أن يصلوا إليه من استقلالية، وتزيد من القدرة الاستيعابية لهم، وتقلل من القلق، وتزيد من دافعيتهم للتعلم، إذ تستخدم كمعزز إيجابي عند تعليم الطلاب ذوي الإعاقة (Al-Hila, 2011).

كما يمكن أن تستخدم تكنولوجيا التعليم مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية من خلال التالي:

تحسين التواصل: يمكن استخدام أجهزة التواصل من خلال المعزز والبدل، لمساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبة في التواصل اللفظي.

تخصيص التعليم: يمكن استخدام البرمجيات المخصصة لتقديم محتوى تعليمي يتناسب مع قدرات واحتياجات الطلاب.

زيادة التفاعل: توفر التكنولوجيا وسائل تفاعلية يمكن أن تساعد في تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية.

الدعم التعليمي المستمر: التكنولوجيا توفر إمكانية التعلم في المدرسة والمنزل، مما يساعد في تعزيز استمرارية التعليم.

واقع استخدامات تكنولوجيا التعليم مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية:

تُعد الدراسات التي تناولت واقع استخدام تكنولوجيا التعليم مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية من المواضيع التي نالت اهتماماً واسعاً، حيث أجريت العديد من هذه الدراسات في دول مختلفة سواء كانت أجنبية أو عربية، وقد تركزت هذه الدراسات على استكشاف مدى تطبيقات التكنولوجيا التعليمية في تحسين تجربة التعلم وتوفير الدعم الأكاديمي للطلاب ذوي الإعاقة العقلية وفعاليتها، مما يبرز الأهمية المتزايدة لاستخدام هذه التقنيات في تعزيز جودة التعليم لهذه الفئة.

<https://doi.org/10.61856/ijhss.v2ispc..190>

إذ ذكر (Mustafa, 2019) أن نسبة استخدام تكنولوجيا التعليم مع الطلبة ذوي الإعاقة العقلية هي 75.4% وهي نسبة مرتفعة. في حين ذكر (Al-Thurwah et. al., 2015) أن أقل فئة من فئات التربية الخاصة يتم تعليمهم باستخدام تكنولوجيا التعليم هم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية. وأكد ذلك ما ذكره (Al-Mulaibi, 2023) أن معايير استخدام تكنولوجيا التعليم كانت بدرجة مرتفعة حسب وجهة نظر معلمي الإعاقة العقلية. كما ذكرت دراسة (Ragab, 2022) أن اتجاهات معلمي الإعاقة العقلية نحو التعليم عن بعد كانت بدرجة متوسطة، وأن المعلمين الأكثر خبرة أكثر إيجابية نحو التعلم عن بعد من المعلمين الأقل خبرة.

وبالرغم من ذلك ذكر (Al-Awad & Al-Suhaibani, 2022) فعالية التدخل باستخدام النمذجة بالفيديو أثناء التعليم عن بعد، حيث أظهرت النتائج أن استخدام النمذجة بالفيديو كاستراتيجية أثناء التعليم عن بعد قد أظهر نتائج إيجابية، بسبب تعريض الطالبات للمثيرات الحسية، كما أن زمن الفيديو القصير، والتكرار المستمر له؛ ساهم بجذب انتباه التلميذات طوال فترة الجلسات. وذكرت دراسة (Al-Khatib & Al-Qureishat, 2022) فائدة التدخل المبكر عن بعد في تدريب أمهات الطلاب ذوي الإعاقة العقلية على تحسين المهارات الاجتماعية واللغوية. كما ذكر (Goo et. al., 2020) أن الأبياد له أثر إيجابي في تعليم مهارات القراءة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية. هذا وذكر (Pennington et. al., 2020) أن هناك أثر إيجابي عند استخدام حزمة تعليمية قائمة على التكنولوجيا لتدريس كتابة الجمل للطلاب ذوي الإعاقة العقلية. كما ذكر كل من (Bruno et. al., 2020) أن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية سبب في زيادة الثقة بالنفس.

معيقات استخدامات تكنولوجيا التعليم مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية:

في عالمنا المعاصر أصبحت التكنولوجيا تلعب دورًا محوريًا في تطوير وتحسين العملية التعليمية، إلا أن استخدام تكنولوجيا التعليم مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية يواجه العديد من التحديات والمعوقات التي تحول دون تحقيق الفائدة المرجوة، تستعرض النقاط التالية أبرز هذه المعوقات وتأثيرها على العملية التعليمية:

- المعلم: عدم الاقتناع بفائدة تكنولوجيا التعليم مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، أو عدم معرفة الاستخدام.
 - الطالب: عدم وجود الخبرة الكافية، كثرة نسيان ما تم تعلمه، ضرورة المتابعة المستمرة من قبل المعلمين أو الوالدين في حال التعلم عن بعد.
 - التكلفة: يمكن أن تكون تكلفة الأجهزة والبرمجيات عالية، مما يجعلها غير قابلة للوصول لبعض المدارس والأسر.
 - الحاجة إلى التدريب: قد يتطلب استخدام التكنولوجيا بشكل فعال تدريبًا مكثفًا للمعلمين والأهالي.
 - التحديات التقنية: أعطال الأجهزة أو انقطاع الاتصال يمكن أن تعيق الاستخدام الفعال للتكنولوجيا.
- كما ذكر (Al-Khalidi et. al., 2021) أن هناك العديد من المعوقات التي تعيق استخدام تكنولوجيا التعليم تتمثل في:
- المعلم: وذلك لأنه لا يمتلك خبرة كافية، وعدم اقتناعهم بأهميته في التعليم.

<https://doi.org/10.61856/ijhss.v2ispc..190>

- الإدارة المدرسية: عدم تجهيز الصفوف بالأدوات والأجهزة اللازمة لاستخدام تكنولوجيا التعليم، وذلك يرجع لعدم المباني، وقلة جهود الإدارات في تبادل الخبرات.
- المناهج المدرسية: عدم مراعات المناهج لحاجات المتعلمين، وقلة الربط بين المنهج ووسائل تكنولوجيا التعليم.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة (Al-Khatib & Al-Qureishat, 2022) إلى التعرف لأثر برنامج تدخل مبكر عن بعد قائم على تدريب الأمهات في تحسين المهارات الاجتماعية واللغوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، تكونت عينة الدراسة من (30) طفلاً، وتم توزيعهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية مكونة من (15) طفلاً ومجموعة ضابطة مكونة من (15) طفلاً، وتراوح أعمارهم من (4-6) سنوات، تم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس المهارات اللغوية من إعداد الباحثان، بالإضافة للبرنامج التدريبي، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعة التجريبية والضابطة للمهارات الاجتماعية والمهارات اللغوية بعد تطبيق البرنامج التدريبي عن بعد لصالح المجموعة التجريبية، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس المهارات اللغوية بعد تطبيق البرنامج والقياس التتبعي، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية برنامج التدخل المبكر عن بعد القائم على تدريب الأمهات في تحسين المهارات الاجتماعية والمهارات اللغوية، ويوصي الباحث والباحثة بضرورة اعتماد برنامج التدخل المبكر عن بعد لتدريب الأمهات في تحسين المهارات الاجتماعية والمهارات اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتفعيل دور الأسرة في التدريب والتعليم.

كما هدفت دراسة (Goo et. al., 2020) إلى التحقق من آثار استخدام جهاز الأيباد لتعليم مهارات القراءة والكتابة المبكرة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية، وتكونت عينة الدراسة من (3) طلاب في الصفوف الابتدائية ممن لديهم إعاقة عقلية بسيطة إلى متوسطة، وقد أشارت النتائج إلى أن استخدام الدعائم المرئية عبر جهاز الأيباد كان بمثابة طريقة فعالة لتعليم إتقان تجزئة الصوت إلى هؤلاء الطلبة الثلاثة ذوي الإعاقة العقلية، وأن الأيباد له أثر إيجابي في تعليم مهارات القراءة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية.

وهدف دراسة (Pennington et. al., 2020) إلى التحقق من أثر استخدام حزمة تعليمية قائمة على التكنولوجيا لتدريس كتابة الجمل للطلاب ذوي الإعاقة العقلية، تكونت العينة من (3) طلاب لديهم إعاقة عقلية تتراوح أعمارهم بين (10) و (12) سنة، استخدم الباحث تطبيق Clicker Sentences App عن طريق الأيباد كما استخدم العينة التجريبية والعينة الضابطة لمعرفة أثر الأيباد، أظهرت النتائج تحسن في القراءة والكتابة لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية لصالح العينة التجريبية.

كما هدفت دراسة (Bruno et. al., 2020) إلى معرفة أثر برامج تساعد الطلبة البالغين ذوي الإعاقة العقلية على القراءة بشكل مسموع، وتكونت العينة من (19) طالباً (7) إناث و (12) ذكوراً أعمارهم من (18) إلى (25) سنة لديهم إعاقة عقلية، واستخدمت الأدوات برنامج (TTS) الذي يحول النص المقروء إلى مسموع، وبرنامج تكنولوجي مساعد (At)، وأظهرت النتائج وجود فروق جوهرية في أداء الطلبة حيث أظهرت النتائج تحسناً في جميع مستويات القراءة عند الطلبة ذوي الإعاقة العقلية لصالح القياس البعدي، كما زادت لديهم الثقة بالنفس.

<https://doi.org/10.61856/ijhss.v2ispc.190>

وهدفت دراسة (Mustafa, 2019) لمعرفة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من وجهة نظر المعلمين. وتكونت عينة الدراسة من (160) معلماً ومعلمة، اختيرت بأسلوب العينة العشوائية البسيطة، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أدوات الدراسة من: الاستبانة والمقابلة وللاستبانة أربعة مجالات وهي: المجال الأول ويتعلق بمدى استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من وجهة نظر معلمهم، والمجال الثاني يتعلق بالاستخدام بحسب الواقع المعاش، والمجال الثالث يتعلق بأهمية هذا الاستخدام، والمجال الرابع يتعلق بمعوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس، أما المقابلة فتكونت من أسئلة ذات إجابات مفتوحة، بحثت في وجهة نظر المعلمين حول واقع استخدام التكنولوجيا في التدريس، والفائدة المرجوة التي يحصل المعلمون والطلبة عليها نتيجة هذا الاستخدام، والخطط المؤسسية لإدخال التكنولوجيا إلى عملية التدريس، والمعوقات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم بالشكل الأمثل، ومقترحات المبحوثين للتغلب على هذه المعوقات. وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن هناك توافقاً كبيراً في استجابات العينة حول واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس أثناء عملهم اليومي، حيث بلغت الدرجة الكلية (75.4) لاستجاباتهم، وقد توافقت النتيجة مع نتائج مقابلات المبحوثين، في أن توظيف تكنولوجيا التعليم في عملية التدريس أمر ضروري، وذلك لما لها من ميزات عدة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس ذوي الإعاقة العقلية البسيطة القابلة للتعلم تميزاً لمتغيرات الجنس والعمر والتخصص في الدرجة الكلية لمستوى الدلالة، أما متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي والمحافظة، بجانب الفروق في متغير سنوات الخبرة لصالح أقل من خمس سنوات، ولصالح من خمس سنوات إلى عشرة، وفي متغير المؤهل العلمي لصالح الدبلوم، وفي متغير المحافظة لصالح المحافظات الشمالية. ومن أهم التوصيات التي خرج بها الباحث في الدراسة ضرورة إدراج مؤسسات ومراكز الإعاقة العقلية ضمن خطة وزارة التربية والتعليم العالي وسياساتها بما يشمل توفير الدعم المادي والمعنوي، وممارسة الدور التوجيهي والإرشادي.

كما هدفت دراسة (Al-Thurwah et. al., 2015) إلى الكشف عن مدى توظيف معلمي التربية الخاصة لتطبيقات التعليم الإلكتروني في فصول التربية الخاصة (دراسة وصفية للواقع والظموح). واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي المقارن. وتكونت عينة الدراسة من (129) معلماً و(113) معلمة من معلمي مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت. وتمثلت أداة الدراسة من استبانة متضمنة أربعة محاور وهما، أهمية تطبيقات التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات الطلاب من وجهة نظر المعلم، وتطبيقات التعليم الإلكتروني الأكثر استخداماً وتحسيناً للمهارات المختلفة من وجهة نظر المعلم، والإعاقات الأكثر استخداماً للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر المعلم، والتعرف على علاقة جنس الطالب باستخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني. وأسفرت نتائج الدراسة إلى فاعلية توظيف معلمي التربية الخاصة لتطبيقات التعليم الإلكتروني في فصول التربية الخاصة. وتوصلت الدراسة إلى أن معلمي صعوبات التعلم هو أكثر معلمي التربية الخاصة استخداماً لتطبيقات التعليم الإلكتروني ويليهم في ذلك معلمي التوحد ومعلمي بطء التعلم ويأتي في المرحلة الأخيرة معلمي الإعاقة العقلية. وتوصلت الدراسة إلى استخدام التلاميذ الإناث لتلك التطبيقات وتوظيفها أكثر من الذكور. وأوصت الدراسة بضرورة العمل على توظيف تطبيقات التعليم الإلكتروني في كافة مدارس التربية الخاصة ليشمل جميع الإعاقات، وإقامة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة لتحسين استخدامهم لتطبيقات التعليم الإلكتروني، والاهتمام بمختبرات التجارب الافتراضية وتعميمها في مدارس التربية الخاصة للاستفادة منها في التمارين العملية.

التوصيات:

- يجب تكييف الأدوات والبرمجيات لتناسب مع القدرات والاحتياجات الفردية لكل طالب من طلاب الإعاقة العقلية.

<https://doi.org/10.61856/ijhss.v2ispc..190>

- التدريب اللازم للمعلمين وأولياء الأمور لفهم كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل صحيح لدعم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، يشمل ذلك التعرف على الأجهزة والبرمجيات وكيفية دمجها في العملية التعليمية.
- لضمان استمرار استخدام التكنولوجيا في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، يجب توفير التمويل اللازم لشراء وصيانة الأجهزة والبرمجيات، بالإضافة إلى التدريب والدعم الفني.
- إجراء المزيد من الدراسات حول أهمية استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني مع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.

Arabic References:

- Al-Akhzami, M. (2011). *Al-Furuq fi al-Maharat al-Lughawiya wa al-Tafa'ul al-Ijtima'i lada al-Tullab al-Mu'aqin Dihnian al-Mudamajin wa Ghayr al-Mudamajin fi Saltanat Oman* (Unpublished master's thesis). Arabian Gulf University, Kingdom of Bahrain.
- Al-Atrebi, S. (2019). *Al-Ta'lim bi al-Takhayul: Istratijiyyat al-Ta'lim al-Iliktruni wa Adawat al-Ta'allum*. Cairo: Al-Arabi Publishing and Distribution.
- Al-Awad, R., & Al-Suhaibani, J. (2022). Isti'amal al-Namadhij bi al-Fidyu 'An Bu'd li Iksab Adawat al-Istifham lil-Tilmidhat Dhawat al-I'aaqa al-Fikriya. *Majallat al-Manahij wa Turuq al-Tadris*, 1(11), 1-24.
- Al-Dhafiri, A. (2011). *Al-Dughut al-Walidiyya wa al-I'aaqa al-'Aqliyya, al-Mazahir wa al-Asbab wa al-Asalib*. Kuwait: Dar Al-Maseela Publishing and Distribution.
- Al-Dhuruwa, M., Al-Ajmi, M., & Al-Dokhi, F. (2015). Mada Tawzif Mu'alimi al-Tarbiyya al-Khasa li Tatbiqat al-Ta'lim al-Iliktruni fi Fusul al-Tarbiyya al-Khasa: Dirasah Wasfiyya lil-Waqi' wa al-Tumuh. *Majallat Kulliyat al-Tarbiyya, Tanta University*, 75, 535-587.
- Al-Hilah, M. (2011). *Takanulujia al-Ta'lim bayn al-Nazariya wa al-Tatbiq (T. 8)*. Dar Al-Maseera Publishing and Distribution.
- Al-Khalidi, A., Al-Dhafiri, B., & Al-Shammari, M. (2021). Ma'waqat Isti'amal Takanulujia al-Ta'lim fi Madaris al-Mahalla al-Mutawassita min Wajhat Nadhar al-Mu'alimin wa al-Mu'alimat fi Dawlat al-Kuwait. *Majallat al-Ulum al-Tarbawiya wa al-Nafsiyya*, 5(14), 1-25.
- Al-Khatib, J. (2010). *Muqaddima fi al-I'aaqa al-'Aqliyya*. Amman: Dar Wael Publishing and Distribution.
- Al-Khatib, J., & Al-Qurayshat, S. (2022). Athar Barnamaj Tadakhul Mubakkir 'An Bu'd Qa'im 'Ala Tadrib al-Ummahat fi Tahsin al-Maharat al-Ijtima'iyya wa al-Lughawiyya lada al-Atfal Dhawi al-I'aaqa al-'Aqliyya fi al-Urdun. *Al-Majalla al-Urduniya lil-Ulum al-Tatbiqiyya, Series of Human Sciences*, 32(2), 1-17.
- Al-Mula'ibi, F. (2023). Matatalib Isti'amal al-Takanulujia fi Ta'lim al-Tullab Dhawi al-I'aaqa al-'Aqliyya wa Ma'waqatih min Wajhat Nadhar al-Mu'alimin fi Dawlat al-Kuwait. *Majallat Kulliyat al-Tarbiyya, Alexandria University*, 23(4), 147-173.
- Al-Quraiti, A. (2005). *Sikulujiyyat Dhawi al-Ihtiyajat al-Khasa wa Tarbiyatihim (T. 5)*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

<https://doi.org/10.61856/ijhss.v2ispc..190>

- Mustafa, M. (2019). *Waqi' Isti'amal Takanulujia al-Ta'lim fi Tadris Dhawi al-I'aaqa al-Dihniyya al-Basita al-Qabila lil-Ta'allum min Wajhat Nadhar Mu'alimihim fi Filastin* (Unpublished master's thesis). An-Najah National University.
- Ragheb, R. (2022). Ittijahat Mu'alimi wa Mu'alimat al-I'aaqa al-Sam'iyya wa al-'Aqliyya Nahw al-Ta'lim 'An Bu'd fi Zill Jaihat Corona fi Daw' Ba'd al-Mutaghayyirat al-Dimughrafiyya. *Majallat Kulliyat al-Tarbiyya, Kafr El-Sheikh University, 1*(104), 1-46.
- Shrit, A. (2008). *Al-Tifl al-Mu'aq 'Aqliyan – Suluqihi – Makhawifuhu*. Alexandria: Horus International Foundation.
- UNESCO. (2017). *Summary of the Global Education Monitoring Report, Accountability in Education: Meeting Our Commitments*. UNESCO Publication, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Yahya, K., & Ubaid, M. (2005). *Al-I'aaqa al-'Aqliyya*. Amman: Dar Wael for Printing and Publishing.

English References:

- Arhipova, S. V., & Sergeeva, O. S. (2015). Features of the Information and Communication Technology Application by the Subjects of Special Education. *International Education Studies, 8*(6), 162-170.
- Goo, M., Myers, D., Maurer, A. L., & Serwetz, R. (2020). Effects of Using an iPad to Teach Early Literacy Skills to Elementary Students With Intellectual Disability. *Intellectual and Developmental Disabilities, 58*(1), 34-48.
- Pennington, R. C., Mims, P. J., Mohammad, M., & Muharib, R. (2020). Use of a Technology-based Instructional Package to Teach Opinion Writing to Students with Intellectual Disability. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 55*(4), 398-408.
- Schalock, L, Borthwick-Duffy, A., Bradley, J., Buntinx, H., Coulter, L., craig, M., ... & Yeager, H. (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports*. Washington: American association on intellectual and developmental disabilities.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tasse, M. J. (2021). THE 12TH EDITION of the AAIDD DIAGNOSTIC AND TERMINOLOGY MANUAL. *The Exceptional Parent (Online), 51*, 51-52. Retrieved from <https://www.proquest.com/magazines/12th-edition-aaidd-diagnostic-terminology-manual/docview/2506641787/se-2>