

	Scientific Events Gate Innovations Journal of Humanities and Social Studies مجلة ابتكارات للدراسات الإنسانية والاجتماعية IJHSS https://eventsgate.org/ijhss e-ISSN: 2976-3312	
---	---	---

أثر استراتيجية طيف المناقشة في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الأول المتوسط

م.م الاء ياسين محمود
جامعة بغداد – العراق

Alaa.yassin1202a@coeduw.uobaghdad.edu.iq

المخلص: تسعى هذه الدراسة إلى فهم تأثير سياسات طيف المناقشة في فهم أساسيات النحو عند تلميذات الصف الأول إعدادي. وتمثل مجتمع الدراسة في بغداد واختارت الدارسة نماذج الدراسة في فئة منتقاة من تلميذات الصف الأول إعدادي من مدرسة ثانوية الزهور، التابعة إلى مديرية تربية الكرخ الثانية للسنة (2024-2025م)، بلغت عينة البحث (96) تلميذة في فئتين: موضوع التجربة والبالغ عددها (48) تلميذة درست وفق استراتيجية طيف المناقشة، وضابطة والبالغ عددها (48) تلميذة تم تدريسها بالأسلوب المعتاد، وازنت الباحثة بين عينة نموذج الدراسة في المؤشرات: (الفترة الزمنية بالأشهر، والتحصيل المعرفي للوالدين، ودرجات لغة الضاد بالعام الماضي، واختبار القدرة اللغوية، وتم صياغة (40) هدفًا تدريسيًا ذا أبعاد سلوكية تغطي المستويات الثلاثة للاكتساب والمتمثلة بتعريف، وتمييز، وتطبيق المفهوم، وعرضها على لجنة نقاد في لغة الضاد وطرائق تدريسها، والتقييم والتحليل للتحقق من كفاءتها ومغطية لمضمون المحتوى الدراسي. وتكونت أداة القياس من (25) فقرة اختيار من متعدد مصممة لفهم أساسيات النحو، وقد أثبت الاختبار صدقه وثباته وموضوعيته، وتم تطبيقه على مجموعة الدراسة عند ختام التجربة، واستخدمت الباحثة أدوات إحصائية مناسبة للبحث مثل اختبار (t-test) لمجموعتين منفصلتين، ومؤثر مربع (كا2)، وأظهرت مخرجات الدراسة أن الطالبات الخاضعات للتجريب اللائي تعلمن القواعد بتطبيق سياسات طيف المناقشة تفوقن على أفراد العينة الضابطة من التلميذات اللاتي درسن نفس المقرر بالطريقة القديمة في فهم قواعد النحو وحنثت الدراسة على توظيف نموذج طيف المناقشة نظرًا لفعاليتها المثبتة في تعليم النحو العربي لتلميذات الصف الأول إعدادي. واقترح البحث إجراء دراسة مماثلة في مقررات دراسية مختلفة.

الكلمات المفتاحية: طيف المناقشة، اكتساب المفاهيم، المفاهيم النحوية.

The Effect of the Spectrum of Discussion Strategy on Acquiring Grammatical Concepts among First Intermediate Grade Female Students

Alaa Yassin Mahmood
University of Baghdad-Iraq

Alaa.yassin1202a@coeduw.uobaghdad.edu.iq

Received 19/05/2025 – Accepted 23/06/2025 Available online 15/07/2025

Abstract: This research aims to identify the effect of the Spectrum of Discussion Strategy on the acquisition of grammatical concepts among female students in the first intermediate grade. The researcher selected the research population from Baghdad and chose a purposeful sample of first intermediate grade students from Al-Zuhour Secondary School, affiliated with the Directorate of Education of Baghdad Al-Karkh2, for the academic year 2024–2025. The research sample consisted of (96) students, divided into two groups: the experimental group, which included (48) students who were taught using the traditional method. The researcher ensured equivalence between the two groups in variables such as: chronological age in months, parents' academic achievement, last year's Arabic language grades, and a language ability test. The researcher formulated (40) behavioral objectives distributed across the three levels of concept acquisition: definition, definition, differentiation and application. these objectives were reviewed by a panel of experts and specialists in Arabic language and teaching Methods, as well as In measurement and evaluation ensure their validity and coverage of the subject matter the test instrument consisted of (25) multiple-choice items designed to the acquisition of grammatical concepts. the test demonstrated validity, reliability, and objectivity. It was administered to the research sample at the end of the experiment. The researcher used appropriate statistical tools such as the t-test for two independent samples and the chi-square (χ^2) the results revealed that students in the experimental group, who studied grammar using the spectrum of discussion strategy, outperformed those in the control group, who studied the same subject using traditional methods in acquiring grammatical concepts. The researcher recommended emphasizing the use of the spectrum of discussion strategy due to its proven effectiveness in teaching Arabic grammar to first intermediate grade students. She also suggested conducting similar studies in other academic subjects.

Keywords: Spectrum of Discussion, Concept Acquisition, Grammatical Concepts.

المقدمة:

تعد لغة الضاد حجر الزاوية في الملامح الحضارية والثقافية للأمة العربية، وأداة رئيسة في التفاهم والتفاعل وتبادل الأفكار. وتُشكّل القواعد النحوية الأساس الذي تُبنى عليه سلامة اللغة، إذ تساعد على بناء التشكيلات اللغوية السليمة، وتُعزّز قدرة المتعلمين في الإفصاح الدقيق والأسلوب السليم. إلا أن مفاهيم النحو غالباً ما تُواجه بصعوبات في الفهم لدى الطلاب، نظراً لطبيعتها المجردة وتشعبها، مما يؤثر سلباً على بقية المهارات اللغوية لديهم.

ومع التحولات التعليمية والمعرفية الجديدة، بات من اللازم اعتماد سياسات تدريسية تواكب هذه التغيرات وتراعي خصائص الطالبات. ومن أبرز هذه الاستراتيجيات نموذج طيف المناقشة، إذ تعد أحد السياسات التعليمية الفعالة في تدريس المفاهيم. تهدف إلى تقوية المهارات التحليلية عند التلميذات، تقوية المشاركة الإيجابية داخل الصف، من خلال طرح مواقف تعليمية تمكن المتعلمين من التعبير عن آرائهم ضمن طيف متنوع من وجهات النظر، في ضوء أبعاد اجتماعية، واقتصادية، وبيئية، ترتبط بالواقع المعاش للطالبات، مما يُضفي طابعاً حيويًا على المنظومة التعليمية، ويُحول الصف من بيئة تحفيظ إلى بيئة نقاش وتفكير وتحليل.

وانطلاقاً من هذه الأسس، يسعى هذا البحث إلى تحليل أثر تطبيق سياسة طيف المناقشة لتعليم الأسس النحوية لدى تلميذات الصف الأول إعدادي، من حيث فاعليتها في تحسين مستوى التحصيل، ورفع حافز التعلم، وخلق روح صفية تفاعلية. والخروج بتوصيات عملية تساهم في تعزيز فاعلية تدريس النحو العربي في ظل المستجدات التربوية، وبما يتماشى والأساليب الأكاديمية المعاصرة.

المحور الأول

إشكالية البحث وأهميته

أولاً: إشكالية البحث:

في ظل الانفجار المعرفي والمعلوماتي الهائل والتغلغل العميق للتكنولوجيا ميادين الحياة المتنوعة، بات ضرورياً على الأنظمة التعليمية من ضمنها التعليم الثانوي، مواكبة هذه التحولات السريعة من خلال تطوير مناهجها واستراتيجياتها وأساليبها التدريسية. لم يعد التعليم المعتمد على الإملاء والحفظ المجرد يلبي متطلبات إعداد متعلمين يمتلكون مهارات التحصيل المستدام والذاتي مدى الحياة (Al-Rubaie, 2022, 50).

وترى الباحثة ان من أهم العقبات التي تقابل مدرسي لغة الضاد هي ضعف الأنماط المحدث في تعليم المفاهيم النحوية، حيث مازالت المناهج تعتمد بشكل كبير على دور المدرس كمصدر وحيد للمعلومة، مما يؤدي إلى تحجيم دور الطالبة وجعلها متلقية سلبية.

وقد أصبحت مشكلة ضعف الطالبات لاستيعاب قواعد النحو من المشكلات المتفاقمة في العديد من البيئات التعليمية في العالم العربي، نتيجة لابتعاد النماذج الكلاسيكية عن الأسس التنقيفية المتقدمة، وافتقار إلى تصور واضح لتحقيق أهداف التعلم. كما أسهم هذا الضعف في خلق اتجاهات نفسية سلبية لدى الطالبات تجاه مادة النحو، ما أدى إلى نفور متزايد من تعلمها. (Hussein, 2023, 97)

بناءً على ذلك تبرز الحاجة الضرورية لاعتماد أساليب معرفية حديثة تواكب تطورات العصر، وتعزز من دور المتعلم الإيجابي، خاصة في مجال تعليم المفاهيم النحوية، بما يساهم في بناء جيل قادر على النقد والتأمل والفحص، والتفاعل البناء مع محتوى اللغة.

ثانياً: أهمية البحث:

تُعد التنشئة ضرورة حتمية لحياة المجتمعات والأفراد، وتزداد الحاجة إليها كلما تقدّمت الحضارة الإنسانية، إذ تمثل الأداة الفاعلة لتطوير القدرات البشرية وتنمية الإمكانات الفكرية. (Badri, 2009, 83) وفي هذا السياق، تأتي اللغة العربية

بوصفها الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف التربية، إذ أن لها دور محوري في التفاعل والتواصل، ونقل المعرفة، وتُعد اللغة العربية على وجه الخصوص الركيزة الأساسية للهوية الثقافية والفكرية للعالم العربي، ووعاءاً للتراث والحضارة الإسلامية . (Zayer and Sama, 2013, 19)

لقد نادت مؤتمرات تربوية عدة بأهمية العناية باللغة العربية في مختلف مراحل التعليم، وتعزيز حضورها رغم المعوقات المعرفية والثقافية المعاصرة . (Zayer et al., 2016, 19) وتُصنّف العربية ضمن أقدم اللغات السامية، وتتميز بغناها اللفظي، واتساع بنائها الصرفي، ووضوح نظامها النحوي، وهي مقومات تؤهلها لتكون أداة فعالة في التعبير والتفكير (Jawad and Karim, 2019, 136) .

إن النحو يُمثّل الأداة التي تضمن سلامة اللغة وصحة التراكيب، مما يجعل تدريسه ضرورة لا غنى عنها لصيانة اللسان والفكر. غير أن الملاحظ في الواقع التعليمي هو استمرار اعتماد طرائق تقليدية تقتصر على التفاعل، وتعتمد على الحفظ الآلي، مما يؤدي إلى ضعف استيعاب المعارف القواعدية ونفور التلاميذ منها . (Abu Haddaf, 2009, 9)

في هذا السياق، تظهر الحاجة إلى تبني استراتيجيات تعليمية معاصرة تراعي حاجات المتعلمين وخصائصهم النمائية، وتقوم على مبدأ التفاعل وبناء المعرفة. وتُعد المقاربة الإنشائية من أبرز الأطر التعليمية المعاصرة التي تبرز دور التعلم الذاتي، وضرورة إشراك المتعلم في بناء المفاهيم انطلاقاً من سابق خبراته وتفاعله مع البيئة التعليمية (Al-Dulaimi, 2014, 47)

ويمثل التعلم النشط امتداداً لهذه النظرية، حيث تمنح المتعلم دوراً فاعلاً في اكتشاف المفاهيم وتحليلها وتطبيقها. ومن بين آليات التعلم الفعّال الحديثة، تبرز سياسات طيف المناقشة كأداة فعالة في تحفيز التفاعل الصفّي، وربط المحتوى بواقع المتعلمين، وتعزيز الفهم العميق للمفاهيم القواعدية عبر تنويع الأساليب التدريسية والبرامج التفاعلية، (Zayer et al., 2025, 74) .

بناءً عليه، تأتي أهمية هذا البحث في سعيه إلى استثمار استراتيجية طيف المناقشة كمدخل معاصر لتعليم قواعد النحو، بما يحقق التكامل بين الإطار النظري والتنفيذ، ويرفع من كفاءة التعليم النحوي من حيث الفهم والتطبيق، لا الحفظ والتلقين.

ثالثاً: هدف البحث:

ترمي هذه الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية طيف المناقشة في اكتساب المفاهيم النحوية لطالبات مرحلة الأول متوسط في مقرر القواعد.

رابعاً: فرضية البحث:

تماشياً مع غرض الدراسة صُيغت الفرضية العدمية التالية:

" لا تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تلميذات الفئة التجريبية والفئة الضابطة في فهم قواعد النحو "

خامساً: حدود البحث:

الحدود المكانية: مدرسة ثانوية الزهور الحكومية في بغداد التابعة لتربية الكرخ الثانية .

الحدود الزمانية: السنة (2024-2025) .

الحدود البشرية: شملت الدراسة طالبات مرحلة أول متوسط.

الحدود المعرفية: ركزت في الدراسة خمسة دروس نحوية من مقرر اللغة العربية لمرحلة الأول متوسط، الجزء الثاني.

سادساً : تحديد المصطلحات:

1. الأثر عرفه

أ. (يوسف، ٢٠٢٠) بأنه: "مقياس يوزن مدى قدرة الطالبات في التعامل مع الاستراتيجية التعليمية والبلوغ الى البيانات والحقائق لبلوغ الغاية المناسبة". (Youssef, 2020, 34)

ب. **التعريف الإجرائي للأثر بأنه:** مدى الأثر الذي تحدثه سياسات طيف المناقشة في تعليم النحو لتلميذات السنة الأولى إعدادي، والذي يمكن تحديده من خلال التحليل الإحصائي لدرجاتهن في الامتحان النهائي المصمم خصيصاً لهذا الهدف.

2- إستراتيجية طيف المناقشة :

أ - عرفها أمبو سعيدي وآخرون، (٢٠١٩) بأنها : "قيام التلميذات بإبراز آرائهم ومعتقداتهم حول قضية أو موضوع معين وتستخدم في الغالب من أجل تحفيز التلميذات للتفاعل مع موضوع الدرس، وعلى جميع التلميذات التفاعل مع القضية حتى لو لديهم تحفظ في الكلام، ومن أجل تطبيق الفكرة عملياً يقوم المدرس بوضع خط وهمي (خط الطيف) يقسم فيه الغرفة الصفية إلى قسمين لتحديد آراء الطالبات بين مؤيدة، معارضة، داعمة ، غير داعمة، نعم ، لا للفكرة" (Ambo Saidi et al., 2019, 554) .

ب - **التعريف الإجرائي لاستراتيجية طيف المناقشة:** سياسات تعليمية تتضمن التفاعل بين التلميذات، إذ يقوم المدرس بوضع خط وهمي خط الطيف يقسم فيه الغرفة الصفية إلى قسمين لتحديد آراء الطالبات ، ثم مناقشة الطالبات عن المادة المطروحة.

3- اكتساب المفاهيم :

أ- عرفها التميمي وآخرون (٢٠١٨) بأنه: "قدرة التلميذة على فهم قواعد النحو والاحتفاظ بها وتوظيفها في حالات تعليمية متعددة، ويعتمد هذا الاكتساب على درجة إلمام التلميذة بالمفاهيم الماضية، إذ تُعد تلك المعرفة شرطاً أساسياً لتعلم مفاهيم جديدة" (Tamimi et al., 2018, 71)

ب- **التعريف الإجرائي :** قدرة التلميذة على حفظ القواعد النحو ، وتوظيفها في مواقف متعددة، ويُقاس هذا الاكتساب عبر درجة التلميذة المتحصلة عليها في امتحان فهم القواعد النحوية الذي أُعد لأغراض هذا البحث.

4-المفاهيم النحوية :

أ- عرفها: (احمد 2016) بأنه: "مصطلحات نحوية تدل على معنى معين في دروس القواعد النحوية المقررة على الطالبات، حيث إن المصطلحات تتسم بخصائص تفرق بينها عن غيرها ، مكوناً قاعدة تضبط هذه المميزات تندرج تحت مفهوم نحوي واحد" (Ahmed, 2016, 1359)

ب-التعريف الإجرائي : هو لفظ يتعلق بصورة ذهنية يؤثر بالحالة الصرفية والدلالية الموجودة ضمن إطار النص.

المحور الثاني

الجانب النظري والبحوث ذات الصلة

أولاً: النظرية البنائية:

وهي تعمل على تكوين معارف جديدة للفرد معتمداً على ذاته من خلال تفاعله مع المادة المراد تدريسها مع استثمار ما يمتلك من خبرات ومعلومات سابقة في تكوين معارف جديدة ويعتمد أثر التدريس على التوافق أو التباين بين الخبرات القديمة والمستحدثة . (Hassan, 2020, 88)

أسس النظرية البنائية لكسب المعرفة:

1. أن يبني التلميذ المعنى داخلياً عن طريق استجابة حواسه مع محيطه الخارجي.
2. خبرة الطالب المعرفية تتعلق بمدى استعماله للأنشطة والتفاعل مع عناصر البيئة المحيطة به.
3. . إن الرؤى والتصورات لا تنتقل من تلميذ لآخر بنفس معناها بل بحسب ما هو متوفر في المحصلة الإدراكية للتلميذ
4. . إن التعليم عملية تراكمية تؤدي إلى إبداع التلميذ لحدوث خبرات ومعرفة جديدة . (Dulaimi, 2014, 28)

ثانياً: المفاهيم النحوية:

أن المفاهيم هي الركيزة الرئيسية في تعليم المقررات العلمية إذ تساعد في تنسيق المعارف وتشكيل التصور المعرفي للمناهج التعليمية، والتي تُمهّد اللبنة الأساسية للتعليم الأكثر تقدماً. (Nazza, 2002, 63)

مراحل تحديد المفاهيم

يمكن تحديد تتبع الخطوات الآتية في تعليم المفهوم:

1. استخلاص المعطيات ذات البُعد المعنوي.
2. فرز البيانات إلى محاور وفق أسس محددة ترتبط بسمات معينة.
3. استخلاص تسمية مشتركة لكل فئة من الفئات المتشابهة. (Corbin, 1991, 12)

ثالثاً: التعلم النشط:

ويعد رؤية تعليمية تقوم على استجابة المتدرب في الموقف التدريبي عن طريق إسهامه البناء في أنشطة البحث والتجريب والعمل الذاتي، بهدف اكتساب القدرات والركائز المجتمعية والمعارف" . (Kujak et al., 2008, 152)

ويشير (Rifai, 2012, 55) إلى أن التعلم التفاعلي منظومة شاملة لكل مكونات العناصر التعليمية، تُحدد فيها السياسات والأنشطة وفق قدرات التلميذ، ليكون هو أصل الإجراء التعليمي، ويتعلم من خلال الممارسة والإسهامات البناءة.

أهداف التلقي التفاعلي:

تحدد أهداف التعلم التفاعلي كما أوردها (Saadeh et al. 2006, 33) فيما يلي:

1. تعزيز الاستقلالية وحب التعلم والاكتشاف.
2. تنمية ثقة النفس في مختلف مجالات المعرفة.
3. تعزيز مهارات التفكير، كحل المشكلات، والتفسير والاستنتاج.
4. ربط التلقي بالواقع.
5. تحفيز المتعلمين على التعلم الذاتي والتعاوني.

دور التلقي التفاعلي:

يظهر دور التلقي التفاعلي كما لخصها كل من (Rifai, 2012, 63)، (Bdeir, 2008, 39) عدة نقاط:

1. يساعد المتعلمين على اكتساب الخبرات وبناء تقدير الذات.
2. يعزز روح المسؤولية والعمل التعاوني.
3. يُعيد صياغة وظيفة المدرس من ناقل للمعرفة إلى ميسر لها.
4. يُنمي مهارات التفكير العليا، والبحث، والاستقصاء.
5. يربط التعلم بالخبرات القديمة، ويُشجع على التعلم حتى الإتقان.

رابعاً: استراتيجية طيف المناقشة:

1- مفهومها : تُعد سياسات طيف المناقشة من أبرز تطبيقات التعلم التفاعلي، وتقوم على تحفيز الطالبات للتفاعل مع موضوعات الدرس من خلال التعبير عن آرائهن ومواقفتهم بحرية. تبنى هذه السياسات على تقسيم القاعة الصفية إلى قسمين يمثلان طرفي "الطيف" (مؤيد - معارض، نعم - لا) وتقف الطالبات في المكان الذي يعكس موقفهن، ثم يبررن رأيهن بالحوار والنقاش. (Al-Masoudi and Hoda, 2023, 28)

2- مميزات سياسات طيف المناقشة

لسياسات طيف المناقشة التي تنفذها التلميذات مميزات عدة هي:

1. تقريب المفاهيم الدراسية إلى أذهان الدارسات.
2. تطوير التفاعل الإيجابي وسط البيئة الصفية.
3. رفع التلميذات إلى مراحل عليا من التفكير.
4. تمكين المدرس من دمج المادة الدراسية بالواقع (اجتماعيًا، واقتصاديًا، وبيئيًا).
5. تحقيق الأهداف الخاصة ضمن الحصص الدراسية.
6. تنمية قدرة الطالبات على تلخيص الأفكار ومراجعة الدرس.

7. تعزيز مهارات المدرس في التعامل التربوي مع الطالبات من حيث إدارة الحوار وتحفيز المشاركة.

3- وظيفة المعلم في سياسات طيف المناقشة:

- أ) تزويد الطالبات بأسئلة وأحداث معينة ويطلب منهن الكتابة أو التعبير عن أفكارهن من منظور معرفي.
- ب) استخدام تحليلات الخواص معينة لمفاهيم العلوم التي تنقص المتعلمين.
- ج) يتطلب التدخل من المدرس باستمرار مع الطالبات لتقديم التوجيه الذي تحتاجه المتعلمات ومطالبتهن بالكتابة تعبيراً عن معتقداتهن قبل وبعد كل حدث.
- د) تجهيز أحداث تحديات للتأكد من حدوث التغير لدى المتعلمين.
- هـ) ملاحظة المتعلمات باستمرار للتأكد من اكتساب المعلومات وإدارة الصف ومراقبة أداء المتعلمات والتفاعل معهن للتأكد من استيعابهن وإدارة النقاش وتبادل الأفكار.
- و) يقوم المدرس بدعم المتعلمين في بناء الروابط المعرفية لديهم.

ز) تطوير أنشطة التحليل لضمان إتقان الدارس للمفاهيم الأساسية التي سيتم اكتسابها. (Abdul Hamza, 2024, 2835)

4- دور الطالبات في سياسات طيف المناقشة:

يتجلى دور التلميذات في سياسات طيف المناقشة بالآتي:

1. تنظيم المعرفة وربطها بخبرات سابقة: تستطيع الطالبة ترتيب وتسلسل الأحداث التعليمية حتى وإن كانت غير مكتملة، معتمدة في ذلك على المعرفة السابقة، مما يجعلها باحثة نشطة قادرة على استيعاب العلاقات بين المفاهيم ضمن المواقف التعليمية.
2. تحمل المسؤولية والتعاون الجماعي: تُظهر الطالبة وعياً بدورها في التعلم، حيث الإحساس بالمسؤولية تجاه ما تتعلمه، مع الإدراك بأهمية التضامن والمشاركة الجماعية تحقيقاً للأهداف المتحددة داخل المجموعة الصفية.
3. تطوير الفهم من خلال التبادل الجماعي: لا تقتصر بناء الإدراك على الجهد الفردي للطالبة، بل تُبنى المعرفة من خلال المناقشة والحوار، والحوار الجماعي بين الأفراد، مما يعزز التفاعل ويعمق الفهم الجماعي.
4. المساهمة النشطة في استقصاء المعلومات: تكتسب التلميذة المعرفة عبر الممارسة الفعلية للنقاش، وطرح الفرضيات، والانخراط في وجهات نظر متنوعة، بدلاً من الارتكاز على أساليب تقليدية كالسماع أو القراءة أو أداء المهام الروتينية.

1. الإبداع كنتاج للفهم الحقيقي: لا يتوقف دور الطالبة عند حدود النشاط والمشاركة، بل تتعداه إلى الإبداع والابتكار؛ حيث يُعد الفهم الحقيقي ناتجاً عن عملية ذهنية عميقة تُقضي إلى إنتاج أفكار جديدة وتطوير المعرفة بأسلوب خلاق (Abdul Hamza, 2024, 2837).

5- خطوات تطبيق استراتيجية طيف المناقشة داخل القاعة الدراسية:

- أ. تحدد المدرسة مضمون الحصة الدراسية للطالبات وتعد له إعداداً محكماً.
- ب. تخط المدرسة خطأ وهمياً يُجزأ فيه الفصل إلى مجموعتين، كل مجموعة تعبر عن رأي مغاير.
- ج. تقرأ المدرسة جملًا مغايرة عن الموضوع للطالبات أو توزع عليهن في ورقة مستقلة تُقدّم من خلال البروجيكتور.

د. تترك للطالبات التفكير وتكوين موقفهن تجاه المحور المطروح.

هـ. تتحرك الطالبات باتجاه القسم الذي يمثل مواقفهن.

و. تبرر كل طالبة الدافع وراء الذهاب لهذا القسم من الصف.

ز. إذا غيرت الطالبة رأيها وانتقلت من القسم الذي هو عليه إلى القسم الآخر فعليها تبرير ذلك.

ح. تقود المدرسة بعد ذلك نقاشاً مع الطالبات عن الموضوع المطروح. (Ambusaidi, 2019, 555)

جدول رقم (1) الدراسات السابقة

ت	رقم	العام	غرضها	حجم النموذج	نوع جنس النموذج	المرحلة	مكان إجرائها	الأداة	الوسائل الإحصائية	أبرز النتائج
1	١	2011	تعرف أنموذج كارين في فهم مبادئ النحو والتفكير التباعدي عند طالبات الصف الرابع الإعدادي	64	ذكور	إعدادي	جمهورية العراق	اختبار في التفكير التباعدي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة
2	٢	2024	تعرف أثر استراتيجية طيف المناقشة في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الفصل الخامس الابتدائي في مادة العلوم	62	ذكور	الابتدائية	جمهورية العراق	اختبار بعدي	Spss برنامج	تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة

								والتفكير التأمل لديهم			
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

الإفادة من الدراسات السابقة

افاد البحث منها في أمور عدة مثل:

- 1- الإلمام بأشكال التقييم المستخدمة في قياس متغير الدراسة الآنية.
- 2- بناء امتحان فهم قواعد النحو لتلميذات مرحلة الأول متوسط في مادة النحو.
- 3- اختيار النموذج التجريبي الأنسب لظروف وعينة وأهداف البحث
- 4- تحديد مؤشرات الدراسة الحالية.
- 5- تحليل الحويلة التي أسفر عنها البحث الراهن.

المحور الثالث

أسلوب الدراسة والأدوات المستخدمة

أولاً: طريقة البحث: اختارت الدراسة المنهج التجريبي؛ لكونه مناسباً لتحقيق ما يرمي إليه بحثها.

ثانياً: خطوات التنفيذ: وتشمل:

- 1- الهيكل التجريبي: تبنت الدراسة أحد نماذج الضبط الجزئي الملائم لظروف بحثها، فجاء النموذج أدناه.

الشكل رقم (1) الإطار التجريبي

ت	الفئة	العامل المؤثر	العامل المقاس	الامتحان الختامي
1	التجريبية	(سياسات) طيف المناقشة	استيعاب المفاهيم	امتحان فهم
2	الضابطة	الاعتيادية		القواعد النحوية

2- مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث: اقتصر على طالبات الثانويات في تربية الكرخ الثانية في محافظة بغداد، للعام الدراسي 2024-2025.

نموذج البحث: تم اختيار نماذج قصدية من طالبات مدرسة ثانوية الزهور للبنات، الواقعة ضمن تربية الكرخ الثانية، وذلك لتسهيل إجراءات البحث، كما موضّح في الملحق (1). وقد تم تخصيص المدرسة لدنوها من محل سكن الباحثة، تكونت العينة من (96) تلميذة، مُقسمة (48) تلميذة في شعبة (أ) تظهر الفئة التجريبية التي دُرست باستخدام سياسات طيف المناقشة، و (48) تلميذة في شعبة (ب) تظهر المجموعة الضابطة التي تلقت التعليم بالطريقة القديمة، كما هو موضّح في الشكل (2).

شكل رقم (2) عينة الطالبات لمجموعتي البحث

ت	الفئة	شعب	عدد التلميذات
1	التجريبية	أ	48
2	الضابطة	ب	48
المجموع		96	

ثالثاً: التكافؤ بين الفئتين: ويشمل:

(1) - أجرت الباحثة تكافؤاً في المتغيرات الآتية، وكما موضّح في الجدول رقم (2) أدناه:

العينة	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدالة عند مستوى (0,05)
						المحسوبة	الجدولية		
العمر الزمني	التجريبية	48	157.18	10.74	115.27	0.204	2.01	94	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
	الضابطة	48	157.39	8.22	67.58				
التحصيل للعام الدراسي السابق	التجريبية	48	76.70	13.68	187.10	0.84			
	الضابطة	48	73.60	14.83	219.91				
اختبار القدرة اللغوية	التجريبية	48	13.50	5.10	26.01	0.57			
	الضابطة	48	14.10	5.20	27.04				
اختبار رافن للنكاء	التجريبية	48	45.20	5.30	28.09	0.73			
	الضابطة	48	46.00	5.50	30.25				

(2) -التحصيل الدراسي للوالدين: جمعت الباحثة المعطيات الخاصة بتحصيل والدي الطالبات لفئتي الدراسة من مصدرين:

إدارة المدرسة، واستمارات بيانات وُزعت على الطالبات لاستحصال معلومات دقيقة من واقع أسرهن. انظر الى الجدول (3)

الجدول (3)

التحصيل الدراسي	المجموعة	العينة	ابتدائية فما دون	متوسطة وإعدادية	كلية فما فوق	مربع كاي (كا2)		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)
						المحسوبة	الجدولية		
الآباء	تجريبية	48	21	15	12	0.28	5.991	94	غير دال إحصائياً
	ضابطة	48	22	14	12				
الأمهات	تجريبية	48	22	16	10	0.35			
	ضابطة	48	23	15	10				

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة: حرصت الباحثة بأقصى جهد لتفادي تأثير بعض العوامل المتداخلة التي ربما تؤثر أثناء تنفيذ التجربة واستخلاص نتائجها، تم تحديد المتغيرات المؤثرة وبيان أساليب ضبطها كما يلي:

الاندثار التجريبي: ويتمثل في الأثر الذي يخلفه خروج بعض عينة البحث أو تغييبهم أثناء تطبيق التجربة (Al-Zobaie, 1981, 98). لم تسجل في هذه الدراسة حالات انسحاب أو انقطاع ملحوظ، باستثناء بعض حالات الغياب الفردية، والتي كانت بنسب قريبة من بعضها في الفئتين، مما قلل من تأثير هذا المتغير.

1. الحوادث المصاحبة: لم يشهد تنفيذ التجربة ما يعوق سيرها من ظروف مفاجئة أو غير متوقعة تحت أثر على المؤشر التابع بالإضافة إلى تأثير المتغير المستقل، لذا تم تجنب أثر هذا العامل.

2. أفراد العينة: تم الحد من تأثير هذا المتغير من خلال إجراء تكافؤ إحصائي بين طالبات فئتي الدراسة في عدد من المتغيرات، كما أن ظروفهن العامة متقاربة جداً، وينتمين إلى بيئة اجتماعية موحدة، مما ساعد في تحقيق التجانس بين أفراد العينة.

3. أداة القياس: تم استخدام أداة موحدة لرصد المتغير التابع، تمثلت في امتحان فهم القواعد النحوية، وقد استخدمت مع كلتا المجموعتين لضمان الثبات والموضوعية في القياس.

4. الإجراءات التجريبية: لقد حرص على ضبط هذا الجانب من خلال ما يأتي:

أ- سرية البحث: تم التنسيق مع الجهات التعليمية داخل المدرسة لضمان سرية تنفيذ التجربة، لما لذلك من أثر في دقة النتائج. لم تُبلغ الطالبات بطبيعة البحث أو أهدافه، بل قدمت الباحثة نفسها بوصفها مُدرسة من ملاك المدرسة، بهدف الحفاظ على سلوك الطالبات الطبيعي وعدم التأثير على تفاعلهن خلال التجربة.

ب- المدرسة: قامت الباحثة بتعليم الفئتين مباشرة، الأمر الذي أسهم في زيادة موضوعية التجربة، وتفادي الفروقات الناجمة عن اختلاف المدرسين في المعرفة أو الأسلوب أو الصفات الشخصية، والتي قد تؤثر في النتائج.

ج- مدة التجربة: تم توحيد مدة تنفيذ التجربة لكلا المجموعتين، واستمرت لمدة شهرين، حيث انطلقت التجربة الأحد 2025/2/5، واكتملت الأحد 2025/4/23.

د- توزيع الحصص: قامت الباحثة باعتماد توزيع متساوٍ للدروس بين المجموعتين وفق منهاج وزارة التربية، حيث تم تدريس 4 دروس أسبوعياً بواقع درسين لكل مجموعة، وبالتنسيق مع إدارة المدرسة، تم تحديد يومي الأحد والثلاثاء لتنفيذ الدروس، حيث تم تخصيص الحصتين الأولى والثانية في كل من هذين اليومين لإعطاء الدروس. ويبين الجدول (7) توزيع دروس مادة قواعد اللغة العربية على مجموعتي البحث.

الجدول (4) تقسيم دروس مادة النحو بين فئتي البحث.

اليوم	الدروس الأولى	الدروس الثانية
الثلاثاء	الفئة التجريبية	الفئة الضابطة
الخميس	الفئة الضابطة	الفئة التجريبية

خامساً: أثر الإجراءات التجريبية: اجتهدت الباحثة على تقليل تأثير العناصر الخارجية التي قد تغير في مجرى تنفيذ التجربة ، وقد تمثلت إجراءاتها بما يأتي:

أ-المادة الدراسية: وُحِدَت الموضوعات بين المجموعتين، حيث تم اختيار خمسة عناصر نحوية من كتاب النحو المحدد تدريسه في الفصل الثاني لتلميذات الأول اعدادي للعام 2024-2025.

ب- المُدرّس: حرصاً على ضمان أعلى درجة من الدقة والحيادية في تنفيذ التجربة، تولّت الباحثة تدريس الفئتين شخصياً

ج-الوسائل التعليمية: استخدمت الباحثة وسائل تعليمية متشابهة مع كلتا المجموعتين، من أبرزها السبورة واقلام الملونة، بهدف توحيد بيئة التعلم وتقليل الفروقات في التأثير.

د-مدة التجربة: تم توحيد مدة التجربة بين المجموعتين، إذ انطلقت يوم الأحد 2025/2/5 واستمرت حتى يوم 2025/4/23، مما أتاح وقتاً كافياً لتنفيذ الدروس بشكل متوازن.

هـ-تحديد المفاهيم النحوية: قامت الباحثة بتحديد المفاهيم النحوية الواردة في موضوعات الجزء الثاني من كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط (2024-2025) ، والمقررة للتدريس خلال الفصل الثاني من العام الدراسي. ويعرض الجدول رقم (8) هذه الموضوعات بالتفصيل.

الجدول رقم (5) الموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة

ت	الوحدة	الموضوع
1	الأولى	نصب الفعل المضارع
2	الثانية	جزم الفعل المضارع
3	الثالثة	الأفعال الخمسة
4	الرابعة	الفعل الأمر

5	الخامسة	الفاعل
---	---------	--------

سادسا - اعداد الخطط التدريسية: قامت الباحثة بصياغة خطط لتنفيذ العناصر النحوية التي تم تناولها خلال مدة التجربة، مستندة في ذلك إلى فحوى المنهج المدرسي، والأهداف الخاصة والسلوكية التي تم اشتقاقها من الأهداف العامة للمادة، وبما يتماشى مع خصائص المتغير المستقل في الدراسة.

وقد صُممت خطتان تدريسيّتان واحدة للفئة التجريبية وفق سياسات "طيف المناقشة"، وأخرى للمجموعة الضابطة بالصورة الكلاسيكية. وتم عرض الخطتين على لجنة من المختصين للتحقق من ملاءمتها، حيث تمت مراجعتها وإجراء التعديلات عليها بناءً على ملاحظاتهم ومقترحاتهم.

سابعاً: أداة البحث: تكونت أداة البحث من امتحان تحصيلي مكون من (25) فقرة من نمط الأسئلة متعددة الخيارات، يقيس ثلاث مستويات في فهم قواعد النحو، وقد تم تصميم الاختبار وفق خطوات منهجية دقيقة، عُرض على لجنة من المتخصصين.

ثامناً: صدق وثبات الأداة:

أ-الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة عبر تقديمها على طاقم من المحكمين، للتحقق من مناسبتها للأهداف السلوكية، ولمستوى الطالبات، وقد أقر صدق الاختبار من خلال هذا الإجراء.

ب- ثبات الاختبار: يشير الثبات إلى مدى دقة الاختبار في تحديد الصفة المستهدفة. وتم استخدام معادلة (Kuder-20 Richardson) لاستخراج معامل الثبات، وبلغت قيمته (0.80)، وهو مستوى جيد للاختبارات غير المقننة، حسب ما أشار إليه (Gronlund, 1976). (Gronlund, 1976, 125)

تاسعاً: تطبيق التجربة:

1- تم تنفيذ التجربة على طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ثانوية الزهور للبنات، من يوم الإثنين 2025/2/5 حتى الأحد الموافق 2025/4/23.

2- أُجري الاختبار البعدي يوم الأحد 2025/4/20، في تمام الساعة 12 ظهراً، بعد إبلاغ الطالبات مسبقاً بموعده، وتعاونت مجموعة من مدرسات اللغة العربية في الإشراف على تطبيقه.

الحادي عشر: الوسائل الإحصائية: تم استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات الخاصة بالدراسة.

المحور الرابع

تقديم نتائج البحث وشرحها

يعالج هذا المبحث عرض النتائج التي توصل إليها البحث وتفسيرها بما يتوافق مع أهداف الدراسة وفرضيتها، من خلال المقارنة وبيان الفروق في معدل متوسط الدرجات لطالبتين (التجريبية والضابطة) في اختبار قواعد النحو.

أولاً: عرض النتائج:

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية التي تنص على:

" غياب فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تلميذات الفئة التجريبية والفئة الضابطة في اكتساب المفاهيم النحوية"

تم تطبيق الاختبار التائي ((T-test لعينتين مستقلتين، وأسفرت النتائج أن القيمة المُقاسة (3.37) ، وهي أعلى من القيمة الجدولية (1.98) عند درجة حرية (94) ، مما يشير إلى أن تلميذات الفئة التجريبية اللواتي تلقين التعليم وفق سياسات طيف المناقشة تفوقن في فهم قواعد النحو مقارنةً بنظيرتهن في الفئة الضابطة. انظر لجدول (7) .

جدول (6)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيم التائية المحسوبة والجدولية لدرجات اكتساب المفاهيم النحوية المكتسبة مجتمعة لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	48	19.75	4.24	17.98			94	دالة إحصائياً
الضابطة	48	16.56	5.01	25.10	3.37	1.98		لصالح التجريبية

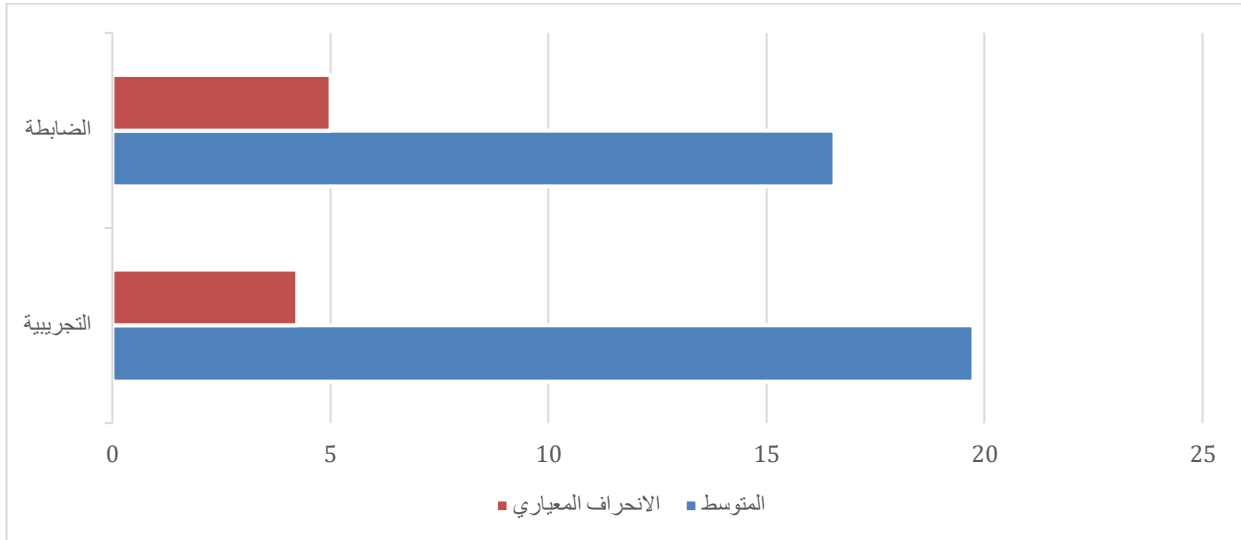
ثانياً: تفسير النتائج: أبدت نتائج البحث مهارة طالبات الفئة التجريبية، اللاتي تلقين تعليمهن في قواعد النحو باستخدام سياسات طيف المناقشة، على نظيرتهن في الفئة الضابطة، اللاتي درسن باستخدام الصورة الكلاسيكية، وذلك في فهم القواعد بصورة شاملة.

تُنسب الباحثة هذا المردود إلى عدة أسباب ، من أبرزها:

1-فاعلية سياسات طيف المناقشة في تعليم قواعد النحو، إذ تُعد من السياسات البنائية المستحدثة التي تلبي توجهات الخبراء والتربويين الداعية إلى اعتماد أساليب تدريسية تفاعلية تدعم جودة التعليم.

2-إن اعتماد التعليم على هذه السياسات أسهم في إعادة بناء معرفة التلميذات، عن طريق بناء المفاهيم الحالية بالماضية ، مما أسهم في بناء هيكل معرفي متلاحم يدعم الفهم العميق لمفاهيم النحو.

والشكل البياني رقم (1) يبين ذلك



الشكل رقم (1) المتوسط والانحراف المعياري

المحور الخامس

النتائج والتوصيات والاقتراحات

أولاً: النتائج

استناداً إلى نتائج الدراسة وتحليلها، يمكن استخلاص ما يأتي:

1. ضعف أغلب طالبات في مرحلة الأول المتوسط باستيعاب المفاهيم النحوية.
2. قصور التلميذات في إدراك الفروق بين المفاهيم
3. عدم امتلاك أغلب طالبات مرحلة الأول متوسط معلومات سابقة عن المفاهيم.
4. ساهمت سياسات طيف المناقشة في رفع مستوى فهم قواعد النحو لدى الطالبات مما يدل على فاعليتها.
5. أظهرت النتائج أن توظيف طرائق تدريس تفاعلية تدعم مقدرة المتعلمين على التعلم الذاتي وبناء المعرفة.

ثانياً: التوصيات

استناداً إلى ما أسفر عنه البحث، يُوصى:

1. تبني سياسات طيف المناقشة في تعليم القواعد كون دورها إيجابي في تحسين الفهم.
2. تبني المفاهيم النحوية بنحو أساس في التعليم؛ لأنها ترسخ مادة النحو في أذهان الطالبات.
3. تصويب الأخطاء النحوية التي يقع بها الطالبات فوراً من قبل المدرسين.
4. أن يُراعى عند بناء مناهج اللغة العربية، تضمينها تدريبات وأنشطة مكثفة للمفاهيم النحوية.

ثالثاً: مقترحات البحث:

استمراراً لمسار هذه الدراسة، تقدم الباحثة بعض المقترحات:

1. تطبيق دراسة في استيعاب المفاهيم النحوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

2. القيام ببحث مماثل يُبرز وجهات نظر المعلمين.
3. اقتراح دراسة حول مشكلات استيعاب المفاهيم النحوية.

References

- Abdul-Hamza, M. A. (2024) . *The effect of discussion spectrum strategy on the comprehension of scientific concepts among fifth-grade primary school students in the science subject and their reflective thinking. Journal of Sustainable Studies, Year I (VI) , 2835–2852.*
- Abu Hadaif, R. M. S. (2009) . *Athar isti'mal al-masrah al-ta'limi fi tadrees ba'd mawad al-nahw al-'Arabi* (Unpublished master's thesis) . Islamic University.
- Al-Badri, F. A. A. (2009) . *Al-tarbiyya bayn al-asala wa al-mu'asara*. Dar Al-Thaqafa.
- Al-Dulaimi, A. H. (2014) . *Al-nazariyya al-bina'iyya wa tatbiqatiha al-tarbawiyya* (1st ed.) . Dar Safa.
- Al-Mas'oudi, M. H. M., & Al-Sa'adi, H. M. A. J. (2023) . *Ramziyyat al-tadrees fi daw' al-ta'allum wa al-ta'leem wa al-manhaj* (1st ed.) . Dar Al-Manhajiyya.
- Al-Rifa'i, A. (2012) . *Al-ta'allum al-nasheet: Al-mafhum wa al-istratijiyyat wa taqwim nawatij al-ta'allum*. Dar Al-Jami'a Al-Jadida.
- Al-Rubaie, M. I. A. (2022) . *Athar uslub al-ta'allum al-sarī fī tanmiyat al-tafkīr al-ibdā'ī ladā ṭālibāt al-ṣaff al-thānī al-mutawassit fī māddat al-tārīkh. Journal of the College of Education for Women–University of Baghdad, 33 (3) , 1–16.*
<https://doi.org/10.36231/coeduw.v33i3.1612>
- Al-Tamimi, 'A. J. M., & Al-Zajjaji, B. J. M. (2018) . *Waqi' ta'leem al-lugha al-'Arabiyya fi al-marhala al-ibtida'iyya*. ALECSO.
- Al-Zuba'i, A. J., & Al-Ghannam, M. A. (1981) . *Manahij al-bahth fi al-tarbiyya* (Vol. 1) . Baghdad University Press.

<https://doi.org/10.61856/1h26cy20>

- Ambo Sa'eedi, 'A. B. Kh., et al. (2019) . *200 Istratijiyya fi al-ta'allum al-fa'al* (1st ed.) . Dar Al-Maysarah.
- Badeer, K. (2008) . *Al-ta'allum al-nasheet* (1st ed.) . Dar Al-Maseera.
- Corbin, D. (1991) . *Is using literature to teach historical concepts in fifth grade. Dissertation Abstracts International*, 51 (12) .
- Dakheel, S. T. (2011) . *Athar anmuthaj Karin fi iktisab al-mafahim al-nahwiyya wa al-tafkeer al-taba'udi 'inda tullab al-saf al-rabi' al-i'dadi* (Unpublished doctoral dissertation) . University of Baghdad.
- Gronlund, N. E. (1976) . *Measurement and evaluation in teaching* (3rd ed.) . Macmillan.
- Hasan, A. Q. (2020) . Fā'iliyyat istrātijiyyat PDEODE fī iktisāb al-mafāhīm al-tārīkhiyya fī māddat al-tārīkh ladā ṭālibāt al-ṣaff al-rābi' al-adabī. *Journal of College of Education for Women–University of Baghdad*, 31 (3) , 85–103.
<https://doi.org/10.36231/coeduw/vol31no3.7>
- Hussen, N. H. (2023) . Athar al-namūdhaj Barman fī iktisāb mafāhīm māddat al-‘ibādāt ladā ṭalibat aqsām ‘ulūm al-Qur’ān. *Journal of the College of Education for Women–University of Baghdad*, 34 (4) , 1–15.
<https://doi.org/10.36231/coeduw.v34i4.1698>
- Jawād, I. K., & Karīm, F. F. (2019) . Fā'iliyyat namūdhaj al-ta'allum al-tawīdī fī iktisāb al-mafāhīm al-balāghiyā ladā ṭālibāt al-ṣaff al-khāmis al-adabī. *Journal of the College of Education for Women–University of Baghdad*, 30 (4) , 1–20.
<https://doi.org/10.36231/coedw/vol30no4.9>
- Kujak, K., Al-Sayyid, M., Farmawi, F., Ahmad, A., Khudr, S., 'Ayyad, A., & Fayed, B. (2008) . *Tanwi' al-tadrees fi al-fasl: Dalil al-mu'allim*. UNESCO Beirut.
- Muhayyad, 'A. 'A. A. (2016) . Athar namūdhaj Woods fī iktisāb al-mafāhīm al-naḥwiyya 'ind talāmīdh al-ṣaff al-sādis al-ibtidā'i. *Journal of the College of Education for Women–University of Baghdad*, 27 (4) , 1357–1370.

<https://doi.org/10.61856/1h26cy20>

Nazzal, Sh. H. (2002) . *Mada iktisab tilamid al-saf al-rabi' wa al-khamis wa al-sadis fi Dubai lil-mafahim al-warida fi al-kutub al-dirasiya lil-dirasat al-ijtima'iyya. Dirasat: Educational Sciences, 29 (11) .*

Sa'adeh, J., 'Aql, F., Zamil, M., Shatyeh, J., & Abu 'Arqub, H. (2006) . *Al-ta'allum al-nasheet bayn al-nazariyya wa al-tatbiq (1st ed.) . Dar Al-Shorouk.*

Yusuf, H. A. (2020) . *Mu'jam al-mustalahat al-tarbawiyya wa al-nafsiyya (1st ed.) . Dar Al-Manahij.*

Zayer, S. A., & Dakhel, S. T. (2013) . *Ittijahat haditha fi tadrees al-lugha al-'Arabiyya (Vol. 1) . Dar Al-Murtada.*

Zayer, S. A., Al-Obaidi, R. A., & Dakhel, S. T. (2025) . Ghidul științific în metodologia cercetării educaționale: Construcția programului, strategiei, designului, metodei și modelului (Ed. 1) . Fundația Culturală Dar Al-Sadiq – publicare, distribuție.

Zayer, S. A., et al. (2016) . *Al-mushahada al-safiyya wa al-tatbiqat al-'amaliyya (1st ed.) . Dar Al-Safa.*

Zayer, S. A., et al. (2025) . *Tatbiqat tarbawiyya muqtaraha 'ala wifq ib'ad al-tanmiyya al-mustadama (1st ed.) . Maktabat Al-Amir.*

ملحق رقم (1)

الجمهورية العراقية
وزارة التربية

المديرية العامة للتربية بـغداد الكرخ الثانية
قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات
العدد: ١٤٣/٣٨ /
التاريخ: ٢٠٢٥ / ١ / ١٨

العلم الدراسي: ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦
إدارة ثانوية الزهور للبنات

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة

إشارة الى كتاب جامعة بغداد / كلية التربية للبنات ذي العدد ٧٨٥١ فسي

٢٠٢٤/١٢/٣١

يرجى تسهيل مهمة التدريسية (م.م. الاء ياسمين محمود) في شعبة الدراسات والتخطيط في الكلية

أعلاه لاتجاز بحثها الموسوم (اثر استراتيجيات طيف المناقشة في اكتساب المفاهيم النحوية لطالبات

الصف الأول المتوسط) عند زيارتها لكم .

مع التقدير

اخلاص احمد درويش
معاون مدير قسم الاعداد والتدريب
علي اسماعيل زهير
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢٥ / ١ / ١٢

نسخة منه الى :
مع التقدير

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات
وحدة الشؤون العلمية

العدد: ٧٨٥١/٢١
التاريخ: ٢٠٢٤/١٢/٣١

للجامعة العامة للتربية والتعليم الكرخ الثانية
مكتب المدير العام
البريد
٢٠

الى/وزارة التربية/مديرية تربية الكرخ الثانية

م/تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

تفضلكم بتسهيل مهمة التدريسية (م.م. الاء ياسين محمود) شعبة الدراسات والتخطيط
لزيارة ثانوية (الزهور للبنات) وذلك من اجل اكمال متطلبات بحثها الموسوم (اثر استراتيجيات
طيف المناقشة في اكتساب المفاهيم النحوية لطالبات الصف الاول متوسط).

شاكرين تعاونكم معنا. مع التقدير...

أ.م.د. اشمار شاكر مجيد الشطري
عميد كلية التربية للبنات
2024/12/31

محمد جابر ناصر
معاون المدير العام الاداري
نسخة منه الى ١
وحدة الشؤون العلمية / مع الاوليات
وحدة الصلابة والوارد
شعبة الدراسات والتخطيط
م.م. مبركات فاروق
مدير وحدة الشؤون العلمية

لا أعارك ولا أعارك